

| Код. Наименование на учебната дисциплина Въвеждане в специалността | |
|---|---|
| Титуляри на курса: Проф. д-р Димитър Гюров | |
| Характер на дисциплината задължително | Образователно-квалификационна степен магистър |
| Година първа | Семестър първи |
| Кредити 1 | Часове 15 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания:
Текущо оценяване

Цели на курса:

Въвеждане на студентите в теорията и практиката на предучилищното образование. Разкриване особеностите на предучилищното детство и определяне компетенциите на учителя, работещ в тази възраст. Създаване на положително отношение към професията.

Съдържание на дисциплината:

Обсъждат се социално-психологическите характеристики на учителската професия и спецификата на работа с деца от 3 до 7 г. Извеждат се устойчиви позитивни черти на личността на учителя, както и възможните негативи с цел тяхното отстраняване в поведенческите стратегии. Очертават се педагогически ситуации за практикуване на професионален опит.

Препоръчана литература:

Е. Петрова и к-в: Предучилищна педагогика, Изд. на В. Търновски Университет 1995г.
Образованието днес-образование за утре, Българо-Италиански симпозиум, Унив. Изд. "Св. Кл. Охридски", С., 1999г.

Е. Русинова и др., Програма за възпитание на детето от 2 до 7 годишна възраст, Изд. "Даниела Убенова", С., 1995г.

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0842. Философия | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Пламен Макариев | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година: първа | Семестър: първи |
| Кредити - 2 | Часове 30 л. |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Да въведе студентите във философската проблематика, която има пряко отношение към предизвикателствата на педагогическата дейност |
| Методи на оценяване: текуща оценка | Език на обучението: български |

Предварителни изисквания: няма

Съдържание на дисциплината

Курсът е организиран около темите за рационалността, свободата и комуникацията – философска проблематика, която има пряко отношение към предизвикателствата на педагогическата дейност. Основните философски теории за свободата са представени като опити за решение на културален проблем – на конфликта между ценностната и обективната рационалност, който съпътства ставането на модерната култура. Поради това първата част на курса (1 – 7 гема) има историко-културен и историко-философски характер, а втората част (8 –15 тема) е посветена на актуални философски проблеми.

1. Предмет на философията и основни философски направления.
2. Функции на философията. Философията като рефлексия.
3. Обективна и ценностна рационалност.
4. Първоначални форми на инструменталната и комуникативната дейност.
5. Античната рационалност.
6. Средновековната рационалност.
7. Рационалността на Новото време.
8. Реалност и свобода.
9. Субектът на свободата при Кант.
10. Свобода и реалност. Сартр.
11. Свобода и рационалност. Ролс
12. Свобода, модерност и постмодерност. Лиотар и Хабермас
13. Свобода и контингентност. Рорти
14. Свобода и автентичност. Тейлър
15. Свобода и различие.

Препоръчана литература

- Колев, И. Макариев, П. Пожарлиев, Р. Философия за 11 клас, София ЛИК, 1996
 Аристотел, Метафизика, София, СОНМ, 2000
 Вебер, Макс, Генезис на западния рационализъм, София, Критика и хуманизъм, 2001
 Гутман, Е. Мултикултурализмът и политиката на признаване, София, Критика и хуманизъм, 2001
 Кант, И. Критика на практическия разум, София, Издателство на БАН, 1974
 Кръстева, А. И. Кацарски, Н. Богомилова, П. Макариев, Идентичности, София, МЦПМКВ, 1995
 Паскал, Б. Мисли, София, Наука и изкуство, 1987
 Платон, Диалози, т. 4, София, Наука и изкуство, 1990
 Ролс, Джон, Теория на справедливостта, София, София-С.А. 1998
 Рорти, Р. Случайност, ирония и солидарност, София, Критика и хуманизъм, 1998
 Сартр, Ж.-П. Битие и нищо, т.1, София, Наука и изкуство, 1994

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0728. СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК | |
| Титуляри на курса: Доц. дфн Мая Велева | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година първа | Семестър първи |
| Кредити 4 | Часове 30 часа лекции/30 часа упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Да бъдат овладени основните теоретико-приложни проблеми на съвр. бълг. език |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания
няма

Съдържание на дисциплината

Курсът по съвременен български език има за цел да даде задълбочени знания за теорията на СБКЕ във всички негови дялове, като се представят постиженията на съвременното българско езикознание. Студентите се запознават с нормативната българска граматика – фонетика, морфология и синтаксис. Поради големия обем на теоретичния материал някои въпроси са изложени съвсем накратко, като съдържанието е съобразено с учебната програма по дисциплината Съвременен български език и с бъдещата професия на студентите. По време на семинарните занятия в рамките на курса студентите имат възможност да прилагат получените знания при решаването на практически проблеми и задачи.

Препоръчана литература

Грамматика на съвременния български език. Т.1, Т.2, Т.3. С., 1982-83
Т. Бояджиев, И. Куцаров, Й. Пенчев. Съвременен български език: фонетика, лексикология, словообразуване, морфология, синтаксис. Пловдив, 1998
П. Пашов. Практическа българска граматика. С., (3 изд) 1999

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0556. Предучилищна педагогика | |
| Титуляри на курса: Проф.д-р Елена Русинова | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година първа | Семестър Първи и втори |
| Кредити 5 за дисциплината „Предучилищна педагогика“, 1 за дисциплината „Хоспитиране“ | Часове 30 часа лекции, 30 часа упражнения и 15 часа хоспитиране |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: Въвеждане в основите на предучилищната педагогика; ориентиране в основните въпроси на Теория на възпитанието в предучилищна възраст; запознаване с проблематиката на детската игра; формиране на умения за решаване на специфични проблеми в предучилищната педагогика. |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Съдържание на дисциплината: Дисциплината включва четири основни части: Основи на предучилищната педагогика, Теория на възпитанието в предучилищна възраст, Педагогика на играта и Специфични проблеми на предучилищната педагогика. В първата се обсъждат съвременни педагогически системи и модели на педагогическо взаимодействие. Определя се предмета на науката, целите и образователните стратегии в предучилищното възпитание, основните понятия и проблематиката разкриват нови виждания за подбор и структуриране на образователното съдържание. Във втората част се дискутират моделите за изграждане на култура на поведение, като основен предмет и резултат в образователната стратегия, акцентува се върху познавателната, социалната, естетико-художествената; емоционално волевата и сетивно-двигателната култура. В частта “Педагогика на играта” вниманието е насочено към характеристиката на педагогическото взаимодействие, структурата и образователните функции на игрите с правила. Игровата ситуация разкрива основни закономерности и противоречия при видовете игри и извежда значението на творческата активност в периода на детството. Четвъртата част дава превес на проблемите на обучението, подготовката за училище и творческото развитие на детето в предучилищна възраст. Специално внимание се обръща на образователните сфери за интегриране на детската градина, семейството и училището.

Препоръчана литература

- Петрова, Е., Играта и нравственото формиране на детската личност, С., 1975.
 Петрова, Е., Подготовката на децата за училище, Народна просвета, С., 1989.
 Петров, П., Дидактика, УИ, С., 1992.
 Пиаже, Ж., Избранные психологические труды, М., 1969.
 Пиръов, Г., Русев, П., Психология на творчеството, Наука и изкуство, С., 1981.
 Пиръов, Г., Батоева, Д., Личността на детето, Медицина и физкултура, С., 1985.
 Подготовката на децата за училище и приемственост между детската градина и училище, С., 1986.
 Предучилищна педагогика, УИ, В.Търново, 1995.
 Рубинщайн, С.Л., Основи на общата психология, М., 1989.
 Русинова, Е. И др., Възпитание на детето от 2 до 7 годишна възраст, С., 1993.
 Трифонов, Т., Обща психология, С., 1987.
 Цветков, Д., Обща педагогика. Философия на образованието, Вѐда Словена – ЖГ, С., 1994.

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0451. Основи на педагогиката | |
| Титуляри на курса: Проф. дпн Клавдия Сапунджиева | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа | Семестър Първи |
| Кредити 4 | Часове 30+30 |
| Характер на обучението Редовно | Цели на курса Запознаване на студентите с теоретичното поле на педагогиката и открояване на основните съдържателни компоненти, които те трябва да овладеят. |
| Методи на оценяване Изпит - писмен | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Няма

Съдържание на дисциплината

Курсът е структуриран върху основата на теоретичното осмисляне на педагогическите феномени и изследователското поле на педагогиката. Открояват се същностните и смисловите характеристики на възпитанието и се търсят конкретните им параметри в различните сфери на духовното, социалното и културното формиране на личността. Теоретичният обхват и интерпретацията на възпитателния феномен следва развитието на антропо-педагогическото познание, съвременните подходи към педагогическата практика и водещите педагогически школи, направления, концепции.

Препоръчана литература

Антология по Теория на възпитанието. С., 1994.

Белова, М., Г. Димитрова, Н. Бояджиева, К. Сапунджиева. Теоретични основи на възпитанието. С., 1997.

Педагогика. Под научното р-во и редакция на Т. Попов. Ч. Първа и Ч. Втора. С., 2004/2005.

Радев, П. Религиозни, личностни и постмодерни учения и практики за възпитанието и самовъзпитанието. Пловдив, 2005.

Сапунджиева, К. Педагогическият дискурс на постмодернизма. С., 2005.

Теория на възпитанието. Съст.: чл. кор. проф. Л.Димитров. С., 2005.

Ячкова, М. Семейството в България между XX и XXI век.

Kupffer, H. Padagogik der Postmoderne. Weinheim und Basel, 1990.

Miller, A. Das drama des begabten Kindes. F a.M, 1997.

Oelkers, J., Th. Lehman. Antipadagogik. Weinheim und Basel, 1990.

Rutschky, K. (Hrsg.). Schwarze Padagogik, Munchen, 2001.

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0424. Обща психология | |
| Титуляри на курса: Доц. Борис Минчев | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година I | Семестър I |
| Кредити 2 | Часове 30 ч. лекции |
| Характер на обучението Лекции | Цели на курса Запознаване с основите на психологията – понятия, закономерности, перспективи |
| Методи на оценяване Тест, изследователска работа | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Познаване на психологията на гимназиално равнище.

Съдържание на дисциплината

Курсът по Обща психология се изучава през първия семестър за специалност като задължителна дисциплина . Настоящата учебна програма включва базисните знания, необходими за едно пълноценно въведение в съвременната психология. Те съставляват задължителният минимум от понятия, теоретични идеи и факти, необходими за разгръщане на психологическия цикъл от обучението на студенти – социални педагози. На упражнения студентите се учат да реферират научни статии по лекционните теми и подготвят малка изследователска работа по Обща психология. Изпитът по настоящата дисциплина е чрез тест. На него студентът следва да покаже добро познаване на понятийния апарат, както и на основните емпирични находки на психологията като наука.

Препоръчана литература

Минчев, Б. Проблеми на общата психология. С., Веда Словена – Ж.Г., 1998.

Стаматов, Р. и Б. Минчев. Психология на човека. Пловдив, Хермес, 2003.

| Код. Наименование на учебната дисциплина Сравнително образование | |
|---|--|
| Титуляри на курса: Проф. д.п.н. Николай Попов | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа | Семестър първи |
| Кредити 2 | Часове 15 ч. л. и 15 ч. упражнения |
| Характер на обучението Редовно обучение | Цели на курса 1) Да представи зараждането и развитието на сравнителното образование, неговото обособяване като наука и основните теоретически концепции. 2) Да запознае студентите с образователните системи в чужбина. 3) Да представи в детайли образователната система в България. 4) Да предостави на студентите възможност сами да изследват различни аспекти от образованието в други страни. |
| Методи на оценяване Писмен изпит | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Студентите са първи семестър. Няма предварителни изисквания.

Съдържание на дисциплината

| Наименование на темата | Хорариум |
|--|----------|
| 1. История на сравнителното образование в световен план | 1 час |
| 2. История на сравнителното образование в България | 1 час |
| 3. Теория, методология и методи на сравнителното образование | 1 час |
| 4. Образователните системи в 7-те най-развити страни | 7 часа |
| 5. Образователни системи в други страни (по избор на студентите) | 1 час |
| 6. Образователна система в България | 3 часа |
| 7. Сравнение на образователните системи | 1 час |

Препоръчана литература

Бижков, Г., Н. Попов. *Сравнително образование*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 1994.

Бижков, Г., Н. Попов. *Сравнително образование*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 1999. II изд.

Попов, Н. *Началното образование: Сравнение на структурните аспекти в 90 страни*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 2001.

Попов, Н. *Съвременната образователна система в България*. Бюро за педагогически услуги. София, 2004.

Попов, Н., Г. Бижков. *Образователни системи в Европа*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 1997.

| Код. Наименование на учебната дисциплина Испански език за студенти по предучилищна педагогика с чужд език | |
|---|---|
| Титуляри на курса: ас. Боряна Дукова | |
| Характер на дисциплината Задължителна дисциплина | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година 1, 2 и 3 година | Семестър 1– 6 семестър |
| Кредити- 48 общо 1 семестър – 10 2 семестър – 10 3 семестър – 10 4 семестър – 10 5 семестър – 5 6 семестър – 4 | Часове 1 семестър – 150 часа 2 семестър – 120 часа 3 семестър – 150 часа 4 семестър – 120 часа 5 семестър – 60 часа 6 семестър – 45 часа |
| Характер на обучението Редовно обучение - практически упражнения Интерактивно обучение ориентирано и съобразено с нуждите и нивото на владее на чужд език от студентите и целите на курса. Използвани различни методи на преподаване, съобразени с новите тенденции при преподаването на чужд език | Цели на курса Да се поддържат и надграждат знанията по чужд език; да се развиват практическите и комуникативни умения по езика в реални ситуации на едно по-високо ниво на владее на езика; да се развиват умения за работа с различни текстове и разработване на разнородни теми; да се усвоят граматични конструкции и лексикални единици, характерни за високо владее на езика; да се прилагат консолидираните знания по езика в бъдещата практическа работа с деца |
| Методи на оценяване Устен тест - 50 % от крайната оценка Писмен тест - 50 % от крайната оценка | Език на обучението Обучението се провежда на испански език |

Предварителни изисквания

Студентите трябва да са положили успешно кандидатстудентски изпит по чужд език. Това изисква много добро владее на чуждия език

Съдържание на дисциплината

1. VEN 3, изд. EDELSA, 1994 г.
2. “España, ayer y hoy”, изд. SGEL, 1998 г.
3. “Hispanamerica, ayer y hoy”, SGEL, 1998г.
4. А. Миткова, Б. Петринска – “Практическа испанска граматика” изд. ВЕЗНИ –4
5. А. Миткова, Б. Петринска, Л. Табакова – “Dale mas vueltas al espanol”, изд. Колибри, 1999 г.
6. Виктория Атанасова – “Аналитично четене на текстове от съвременни испански автори” изд. Бомил, 1995 г.
7. Ем. Ценкова, М. Димитрова - "Manual de espanol", Университетско издателство "Св. Кл. Охридски", 1993 г.

Препоръчана литература:

1. Художествена литература на испански език.
2. Детски приказки на испански език.
3. Специализирана литература на испански език.

| Код. Наименование на учебната дисциплина Английски език за студенти по предучилищна педагогика с чужд език | |
|---|--|
| Титуляри на курса: ас. Екатерина Софрониева | |
| Характер на дисциплината Задължителна дисциплина | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година 1, 2 и 3 година | Семестър 1– 6 семестър |
| Кредити- 48 общо 1 семестър – 10 2 семестър – 10 3 семестър – 10 4 семестър – 10 5 семестър – 5 6 семестър – 3 | Часове 1 семестър – 150 часа 2 семестър – 120 часа 3 семестър – 150 часа 4 семестър – 120 часа 5 семестър – 60 часа 6 семестър – 45 часа |
| Характер на обучението Редовно обучение - практически упражнения Интерактивно обучение ориентирано и съобразено с нуждите и нивото на владеене на чужд език от студентите и целите на курса. Използвани различни методи на преподаване, съобразени с новите тенденции при преподаването на чужд език | Цели на курса Да се поддържат и надграждат знанията по чужд език; да се развиват практическите и комуникативни умения по езика в реални ситуации на едно високо ниво на владеене на езика; да се развиват умения за работа с различни текстове и разработване на разнородни теми; да се усвоят граматични конструкции и лексикални единици, характерни за ниво proficiency; да се прилагат консолидираните знания по езика в бъдещата практическа работа с деца |
| Методи на оценяване Устен изпит - 50 % от крайната оценка Писмен изпит - 50 % от крайната оценка | Език на обучението Обучението се провежда на английски език |

Предварителни изисквания

Студентите трябва да са положили успешно кандидатстудентски изпит по чужд език. Това изисква много добро владеене на чуждия език

Съдържание на дисциплината

1. Proficiency Masterclass, Oxford, by Kathy Gude and Michael Duckworth
2. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency
3. The original works of M. Twain, S. Maugham, etc.
4. Modern English and American authors; English newspaper and magazine articles
5. Children's literature in English – poems, songs, nursery rhymes, fairy tales, etc.

Препоръчана литература

1. CPE Practice Tests for the Revised Cambridge Certificate of Proficiency in English
2. Проблеми на ранното чуждоезиково обучение; Методика на обучението
3. Художествена и специализирана литература на английски език
4. Детска литература, приказки, римувки и др. на английски език

| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
|--|--|
| Френски език | |
| Титуляри на курса: х. ас. Ели Атанасова, х. ас. Боян Лозанов | |
| Характер на дисциплината Специална дисциплина | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа, втора и трета | Семестър От първи до шести |
| Кредити 10 + 6 + 8 + 8 + 4 + 3 | Часове 150 + 120 + 150 + 120 + 60 + 45 |
| Характер на обучението Практическо обучение | Цели на курса Достигане до ниво C2 на владеење на езика, съгласно Европейската езикова рамка |
| Методи на оценяване Текуща оценка | Език на обучението Френски език |

Предварителни изисквания

Входящо ниво: успешно издържан приеман конкурсен изпит по френски език за Софийския университет „Св. Климент Охридски”

Съдържание на дисциплината

Курсът по практически френски език е предназначен за бъдещи учители по френски език в предучилищната и началната училищната степен. Той цели затвърдяване на познанията на студентите за френския език като система и усъвършенстване на средствата за писмено и устно изразяване чрез системно развитие на четирите речеви дейности - четене, писане, слушане и говорене. Учебното съдържание включва темите от конструктивната и тематичната част на системния курс по френски език за студентите по френска филология, разработени като система от упражнения за практическо овладяване на езика. Обучението е съобразено с изискванията на езиковата рамка, разработена в Европейското езиково портфолио и негова крайна цел е достигане на студенти до ниво C2 на владеење на езика.

Препоръчана литература

Kaménova, R., A. Mantchéva, R. Bechkova. *Cours systématique de langue française, partie constructive I et II*, Colibri, Sofia

Galabov, P., S. Laskarov, G. Mélaméd, M. Tchakarova. *Cours systématique de langue française, partie thématique I et II*, Lettera, Plovdiv, 2002

Mantchev, K., A. Tchaouchev, A. Vassiléva. *Traité de morphosyntaxe française*, Naouka i izkoustvo, Sofia, 1986

Delatour, Y. et al. *Grammaire du français, Cours de civilisation française de la Sorbonne*, Hachette F.L.E., Paris, 1991

Delatour, Y. et al. *Grammaire du français, Cours de civilisation française de la Sorbonne, Exercices – niveau supérieur I et II*, Hachette F.L.E., Paris, 1991

Le Bescherelle 2 - L'art de l'orthographe, Hatier, Paris, 1981

Morange-Bégué, C. *Mieux rédiger, 100 exercices*, Hatier, coll. Profil pratique, Paris, 1995

Morange-Bégué, C. *Les fautes de français les plus courantes, 100 exercices*, Hatier, coll. Profil pratique, Paris, 1995

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Чужд език- немски език практически курс 3 и 4семестър | |
| Титуляри на курса: Нина Иванова Цветкова | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година втора | Семестър Трети и четвърти |
| Кредити 10 + 10 | Часове 10 + 8 |
| Характер на обучението практически | Цели на курса Практическо прилагане на немски език |
| Методи на оценяване текущи | Език на обучението немски |

Предварителни изисквания - тест входно ниво за владее на езика върху материала за първи курс

Съдържание на дисциплината-26 теми в трети семестър и 30 теми в четвърти семестър:

работа с автентични текстове, четене с разбиране, текстове по странознание, драматизация на приказки, превод на художествена литература

Препоръчана литература:

- 1.Deutsche Sprachkunde, Volk und Wissen, Schmidt, Wh, Berlin 1960
- 2.Deutsche Gramatik Paul, H., Niemeger Verlag, Halle, 1955
- 3.Изкуството на превода, сборник статии, Наука и изкуство, София 1969,1978г.
- 4.Deutschland – Land und Leute, Zeitschriften: Deutschland, Juma, Zeitungen: Die Presse, Neue Kronen u.a.
- 5.Böll – Die verlorene Ehre der Katharina Blum – dtv. Köln/München 1978
- 6.Deutsche Konverzation Texte und Übungen Ленинград, 1962
- 7.Sprachkurs Deutsch 2 Neufassung Diesterweg, 1992 Häusermann
- 8.Literaturkurs Deutsch Diesterweg, 1994, Häusermann
- 9.Teste Dich selbst, Karakolewa, Lettera 1995
- 10.50 Teste, 10 Texte zum Nacherzählen Stefanowa, K.M. Lettera 1997
- 11.Leselandschaft 1, Günther Hasenkaug ,Lettera, Plovdiv 1997
- 12.Leselandschaft 2, Günther Hasenkaug, Lettera, Plovdiv 1997
- 13.Felsen und Burgen am Rhein, Goethe Institut ,1997
- 14.Kommt, wir spielen,singen und lernen-ein Lesebuch für kleine Deutschlehrer, Gisela Zlatanova Prosveta, 1995, Sofia.

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Чужд език- немски език практически курс 1 и 2 семестър | |
| Титуляри на курса: Марийка Антимова Попова | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година първа | Семестър Първи и втори |
| Кредити 10 + 10 | Часове 10 + 8 |
| Характер на обучението практически | Цели на курса Практическо прилагане на немски език |
| Методи на оценяване текущи | Език на обучението немски |

Предварителни изисквания – приеман изпит по немски език

Съдържание на дисциплината-26 теми в първи семестър и 29 теми във втори семестър: работа с автентични текстове, четене с разбиране, текстове по странознание – култура бит, обичаи и традиции на България, Германия, Австрия, Швейцария, драматизация на приказки, превод на художествена литература

Препоръчана литература:

- 1.Sprachbrücke – 2 Klett / Prosveta 1992, Sofia
- 2.Vorschläge 1 und 2 – Hans Weber Internationales, 1995, Bonn
- 3.Nation, Einheit der Vielfalt – Körber Stiftung, Hamburg Heft 3. 1998
- 4.Kultur Deutschland – Land und Leute, 1998. Reiseführer, Schulbuchverlag Braunschweig
- 5.Umweltschutz, Grüne Schule, Goethe Institut 1997
- 6.Miteinander - Text - und Arbeitsbuch für Fortgeschritten, Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, Deutschland, Band 4
- 7.Lehr – und Übungsbuch der deutschen Grammatik – Schmidt, R. Lettera, Пловдив 1994
- 8.Übungsbuch für deutschen Lexik 2.Teil , Bisheva, E. Nauka i Iskustvo Sofia 1982
- 9.Рекцията в немския език – Владова, Л и др. Просвета, София 1993
- 10.Wörter und Wendungen, Leipzig, 1981. Bibliografisches Institut
- 11.Lesestoffe zur deutschen Lexilogie, Москва, 1985, Ленкова А.
- 12.Deutsche Gramatik, Westermann Brannschweig, 1980 Jude, Wh.
- 13.Кратка немска граматика Атанасова, В. Сугарева, Наука и изкуство, София 1983
- 14.Übungen zur deutschen Phraseologie, Kostowa – Dobrewa, Nauka i iskustwo, Sofia, 1973
- 15.Deutsche Sprachkunde, Volk und Wissen, Schmidt, Wh, Berlin 1960

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Чужд език- немски език практически курс 5 и 6 семестър | |
| Титуляри на курса: София Николова Попова | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година трета | Семестър Пети и шести |
| Кредити 5 + 3 | Часове 4 + 3 |
| Характер на обучението практически | Цели на курса Практическо прилагане на немски език |
| Методи на оценяване текущи | Език на обучението немски |

Предварителни изисквания - тест входно ниво за владене на езика върху материала за втори курс

Съдържание на дисциплината - 8 теми в пети семестър и 8 теми в шести семестър: работа с автентични текстове, четене с разбиране, текстове по странознание, драматизация на приказки, превод на художествена литература

Препоръчана литература:

1. Sprachbrücke – 2 Klett / Prosveta 1992, Sofia
2. Vorschläge 1 und 2 – Hans Weber Internationales, 1995, Bonn
3. Nation, Einheit der Vielfalt – Körber Stiftung, Hamburg Heft 3. 1998
4. Kultur Deutschland – Land und Leute, 1998. Reiseführer, Schulbuchverlag Braunschweig
5. Umweltschutz, Grüne Schule, Goethe Institut 1997
6. Miteinander - Text - und Arbeitsbuch für Fortgeschritten, Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, Deutschland, Band 4
7. Lehr – und Übungsbuch der deutschen Grammatik – Schmidt, R. Lettera, Пловдив 1994
8. Übungsbuch für deutschen Lexik 2.Teil , Bisheva, E. Nauka i Iskustvo Sofia 1982
9. Рекцията в немския език – Владова, Л и др. Просвета, София 1993
10. Wörter und Wendungen, Leipzig, 1981. Bibliografisches Institut
11. Lesestoffe zur deutschen Lexilogie, Москва, 1985, Ленкова А.
12. Deutsche Gramatik, Westermann Brannschweig, 1980 Jude, Wh.
13. Кратка немска граматика Атанасова, В. Сугарева, Наука и изкуство, София 1983
14. Übungen zur deutschen Phraseologie, Kostowa – Dobrewa, Nauka i iskustwo, Sofia, 1973
15. Deutsche Sprachkunde, Volk und Wissen, Schmidt, Wh, Berlin 1960

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогика на ранното детство | |
| Титуляри на курса: Доц. д-р Любослава Пенева | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа, втора | Семестър Втори, трети |
| Кредити 8 | Часове 120 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: придобиване на познавателни и практико-приложни компетенции относно възможностите за психично и личностно развитие през ранното детство и адекватните възпитателно-образователни стратегии за реализирането им. |
| Методи на оценяване Изпит – писмен и устен | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Няма

Съдържание на дисциплината

Закономерностите, особеностите и новообразуванията в психичното и личностното развитие през ранното детство, както и специфичните възпитателно-образователни стратегии за ефективно осъществяване на педагогически въздействия и взаимодействия в този възрастов период.

Препоръчана литература.

1. Бауер, Т., Психическое развитие младенца (перевод с англ.), 2-ое изд., Прогресси, М., 1985.
2. Гюрова, В., Л.Пенева, Книга за учителя за яслена и предучилищна група в детската градина /Поредица “Ръка за ръка”/, С. Просвета2005.
3. Гюрова, В., Л.Пенева, Играя и раста, Книжка за яслена и предучилищна група в детската градина /Поредица “Ръка за ръка”/, С. Просвета2005.
4. Гюрова, В., Л.Пенева, Раста и откривам, Книжка за яслена и предучилищна група в детската градина /Поредица “Ръка за ръка”/, С. Просвета2005.
5. Даскалова, Ф., Психолингвистични проблеми на ранното детство, ВПИ, Благоевград, 1984.
6. Даскалова, Ф., Педагогика на ранното детство, ВПИ, Благоевград, 1991.
7. Делчева, Т., Стаматов, Р., Генчева, К., Детето през ранната възраст, Ст.Загора, 1993. Книга за педагога в детските ясли, под ред. на Т.Татъзов, С., 1995
8. Книга за педагога в детските ясли, под ред. на Т.Татъзов, С., 1995
9. Пенева, Л. Развитие на мисленето в играта на детето, С. 2000.
10. Пенева Л. Педагогика на ранното детство – реалност и перспективи, сп. ПВ, бр.1, 2001.
11. Пенева Л. приемственост между ранна и предучилищна възраст – психологически основания и образователни параметри, в сб.Осигуряване и оценяване качеството на обучение, С.2005.
12. Психология и педагогика на ранното детство (под ред. на Р.Драгошинова), С., 1987.
13. Татъзов, Т., Програма за възпитателна работа с деца до 3-годишна възраст, С.1996.
14. Татъзов, Т., Психодиагностика на ранното детство, Пловдив 1999.

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Хигиена и здравно възпитание | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Емил Маринов | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа | Семестър втори |
| Кредити 2 | Часове 30 |
| Характер на обучението Редовно | Цели на курса |
| Методи на оценяване Текуща оценка | Език на обучението български |

Съдържание на дисциплината

Курсът е предназначен за студенти редовно обучение I курс, II семестър, специалност “начална училищна педагогика и чужд език”

Целта на изучаваната дисциплина е да се запознаят студентите с устройството и функционирането на органите и системите на човешкият организъм.

Акцент е поставен върху възрастовите изменения в морфологичното и функционалното състояние на системите. Познаването на морфофункционалните особености на организма в различните възрастови периоди е необходимо за правилното организиране на заниманията с децата, за съставяне на дневния режим, провеждането на учебните занимания, организиране на трудовата дейност и отдиha.

Значително място в курса е отделено на морфологията и функциите на нервната система, която е необходима основа за разбиране на психологичните процеси и за изграждането на педагогическите знания и умения.

Препоръчана литература

- 1. Ив. Петров, Ат. Тачев, М. Николова, М. Бъчварова,**
Анатомия, физиология и хигиена, Университетско издателство,
С.1989.
- 2. Вл. Овчаров и др. Анатомия и физиология, С. 2004.**
- 3. В. Василев, Анатомия, С. 2000.**

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина “Чуждестранна литература за деца и юноши” | |
| Титуляри на курса: доц. д.ф.н. Томислав Дяков | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година първа | Семестър втори |
| Кредити 4 | Часове 30 лекции/30 упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Акцентът на лекционния курс е върху инициационните функции на социокултурните факти и тяхната вариативност. Обект на внимание са произведения за деца и юноши от европейската, руската и американската литератури. |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

няма

Съдържание на дисциплината

Лекционният курс по дисциплината “Чуждестранна литература за деца и юноши” включва анализ на творби от класиката за деца и юноши, както и литературни форми от масовата култура. Проследява се литературният процес в културологичен план, чрез връзките митология-фолклор-литература.

Препоръчана литература

1. **Богданов, Б.**, Мит и литература (1), С., 1998
2. **Бредсдорф, Е.**, Ханс Кр. Андерсен, С., 1997.
3. **Дяков, Т.**, Митология, фолклор, литература, С.,1995
4. **Дяков, Т.**, Митология, фолклор, литература, втора част, С., 2003
5. **Дяков, Т.**, Митология, фолклор, литература, трета част, С.,2004
6. **Дяков, Т.**, Митология, фолклор, литература, четвърта част, С.,2006
7. **Дяков, Т.**, Мит, обред и литература (мотиви на инициацията в художествената проза за деца и юноши), С.,2004
8. **Йорданов, Ю.**, Литературната приказка в движение, В: Път през детските книги, С., 1981.
9. **Йорданов, Ю.**, Портрети от книжната лавица, С., 1988.
10. **Крус-ван Делден, Ж.-Фр.**, Символиката на приказката, С., 2002.
11. **Пирсън, К.**, Героят в теб (шест архетипа, с които живеем), С., 1996.
12. Приказките на Андерсен и съвременното възпитание. Сборник, С., 2000.
13. **Проп, Вл.**, Исторически корени на вълшебната приказка, С., 1995.
14. **Проп, Вл.**, Морфология на приказката, С., 1995.
15. **Проп, Вл.**, Приказка и обред, В: Етнографията за човека и обществото, т. I, С., 1988.
16. **Славова, М.**, Метаморфози на приказното, Пловдив, 1997.
17. **Стоянов, Цв.**, Отчуждението, том I, С., 1988.
18. **Стоянов, Цв.**, Културата като общение, том II, С., 1988.
19. **Терзиева, М.**, Из английската литература за деца.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
| “Лингвистични особености при усвояването на чужд език в детска възраст” | |
| Титуляри на курса: Доц. д. ф. н. Юлияна Стоянова | |
| Характер на дисциплината-задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година първа | Семестър II |
| Кредити - 2 | Часове 30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания
няма

Съдържание на дисциплината

Курсът включва основните постановки на психолингвистиката, контрастивната лингвистика и теорията за междинните езици, които теоретизират процесите на овладяването/научаването на чужд език в детската възраст. Разглеждат се подходите на формализма (Чомски), конструктивизма (Слобин) и функционализма (Бейтс и Макуни) към езиковото развитие и чуждоезиковото обучение. Обсъжда се спецификата на вербалната комуникация в детската възраст и връзката ѝ с метаезиковото и когнитивното развитие.

Препоръчана литература

Данчев, Андрей. Съпоставително езикознание. София, Университетско изд. "Св. Климент Охридски", 2001.

Кордър, Пит. Идиосинкратични диалекти и анализ на грешки. В: Руски и западни езици, 1983, 4.

Селинкър, Лари. Междинен език. В: Руски и западни езици, 1983, 3.

Corder, S. P. Error Analysis and Interlanguage. Oxford: Oxford University Press, 1981.

Gass, Susan & Selinker, Larry. The Role of the Native Language. In: Klein, Wolfgang. Second Language Acquisition. Cambridge: CUP, 1990.

| Код. Наименование на учебната дисциплина История на педагогиката и българското образование | |
|---|--|
| Титуляри на курса: Гл.ас. д-р Стефан Стефанов и гл.ас. Марина Пиронкова | |
| Характер на дисциплината Задължителна дисциплина | Образователно-квалификационна степен Бакалавърско ниво |
| Година Втора | Семестър Трети |
| Кредити 4 | Часове 30 ч. лекции и 30 ч. упражнения |
| Характер на обучението Редовно обучение – лекции и упражнения | Цели на курса Да даде базова педагогическа подготовка на студентите от специалност “Предучилищна педагогика и чужд език” |
| Методи на оценяване Изпит | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

В курса се разглеждат основните педагогически възгледи, учения, теории от древността до първата половина на XX век, станали основа за създаването на съвременната педагогическа наука. Знанията на студентите се допълват и обогатяват в предвидените семинарни занятия, където се работи изключително с изворов материал с цел запознаване с оригинални авторски тези, а не с техни интерпретации. Формират се и умения за работа с литературни източници, за тяхната научна интерпретация, анализ и разработване на писмена теза по даден проблем.

Препоръчана литература

- История на образованието и педагогическият мисъл в България, Т. 1-2, С., 1975-1982.*
- Атанасов, Ж. и др. История на педагогиката и българското образование. С., 2006.*
- Bowen, J. A History of Western Education. Vol. 1-3, New York, 1972-1981.*
- Blaettner, F. Geschichte der Paedagogik. Heidelberg, 1961.*
- Histoire mondiale de l'education(ed. Jean Viale, Gaston Mialaret). Т. 1-4, Paris, 1981.*
- Коменски, Я.А. Избрани педагогически произведения. С., 1992.*
- Русо, Ж.-Ж. Избрани педагогически произведения. С., 1976.*
- Песталоци, Й.Х. Избрани педагогически произведения. С., 1969.*
- Хербарт, Й.Ф. Избрани педагогически произведения. С., 1990.*

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина <i>Основи на началната училищна педагогика</i> | |
| Титуляри на курса: <i>доц. д-р Татяна Борисова</i> | |
| Характер на дисциплината <i>задължителна</i> | Образователно-квалификационна степен <i>бакалавър</i> |
| Година втора | Семестър <i>трети</i> |
| Кредити <i>2</i> | Часове <i>30 часа лекции</i> |
| Характер на обучението <i>Редовно</i> <i>Лекции и практически упражнения</i> | Цели на курса: <i>да се запознаят студентите с основните проблеми на началната училищна педагогика.</i> |
| Методи на оценяване <i>Писмен изпит и практическа задача</i> | Език на обучението <i>български</i> |

Предварителни изисквания: няма

Съдържание на дисциплината:

В курса се разглеждат специфични въпроси, свързани с обучението и възпитанието на учениците от начална училищна възраст. Чрез този курс студентите получават знания, които ще им служат като основа при овладяване на отделните методики на обучение по различните предмети в началните класове. Изучаването на тази дисциплина позволява на студентите да преосмислят общите теоретични положения от дидактиката и теорията на възпитанието като ги свържат със спецификата на началната училищна възраст.

Препоръчана литература

Андреев М. Оценяването в училище. С., 1995

Атанасова М. За някои специфични особености и неизползвани възможности на учебната дейност в началното училище. – Педагогика, кн.7, 1995

Бижков Г. Реформаторска педагогика. С., 1994

Гюрова В. Образованието по света. С. Образование и квалификация., 1994

Димитров Д. Типови игрови технологии за детската градина и началната степен на ЕСПУ. Бл., 1983

Манова А, Т.Борисова и др. Общи форми на обучение в началните класове. С., 1994

Рисков П. За оценяването и оценките в началното училище.-Начално образование, кн.5, 1994

Савова Ж. Педагогическо общуване в обучението. С., 1989

Aspects of Primary Education. The Teaching and Learning of Design and Technology. London, HMSO, 1991

Morrow, K. Principles of Communicative Methodology. – In : Communication in the Classroom, 1992

Renner, J., W. Ragan. Teaching Science in the Elementary School. NY, Harper and Row Publisher, 1968

Savage, T., D. Armstrong. Effective Teaching in Elementary Social studies. MY, Macmillan Publishing Company, 1987

| Код. Наименование на учебната дисциплина Възрастова психология | |
|--|--|
| Титуляри на курса: Проф. дпн Виолета Борисова | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година втора | Семестър трети |
| Кредити 3 | Часове 30 ч.лекции; 15 ч.упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: да запознае студентите с методологическите основи на психологията на развитието, с най важните теории, обяснителни модели и конституиращи понятия в тази научна област както и с психологическата характеристика на отделните възрасти от раждането до пълнолетието. |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

Като част от психологическия цикъл , запазвайки собствената си специфика, тя се явява междинна между лекционните курсове по обща и педагогическа психология. Това логически предполага , че тя се опира на придобитите от студентите знания по обща психология и заедно с това се явява своего рода трансмисия към лекционния курс по педагогическа психология.По такъв начин се търси достигането до пълнота в подготовката на студентите в областта на психологията, с оглед разбира се, на спецификата на професионална квалификация и бъдеща професионална реализация.

Препоръчана литература

1. Бауер Т., Психическое развитие младенца, М.1978.
2. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте, М. 1968.
3. Борисова В., Р. Арнаудова, Психология и психодиагностика на психичното развитие, С. 1998.
4. Валон А., Р.Зазо, Детството., С, 1988.
5. Виготски Л.С., Мислене и реч, С. 1983.
6. Возрастная и педагогическая психология. Под ред.М.В.Гамезо и др., М. 1984.
7. Енциклопедия по психология, С. 1998.
8. Ериксон Е., Идентичност, младост и криза, С. 1966.
9. Кон И.С., Ребенок и общество, М.1988.
10. Леонтиев А.Н., Проблеми на развитието на психиката , С.1974.
11. Люблинска А., Детска психология, С.1978
12. Пиаже Ж., Избранные психологические труды, М.1992
13. Принцип развития в психологии, М.1978
14. Психология на децата от предучилищна възраст, С.1967
15. Психология формирование и развитие личности,М.1981
16. Развитие личности ребенка, пер с англ., М.1987
17. Силгиджиян Х., Личността на юношата.С.1978
18. Томашевски Т., Основни идеи на съвременната психология.С. 1989
19. Фройд З., Детската душа.С.1993
20. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии., М.1981
21. Хрестоматия по психологии, Под ред.А.В.Петровско,М.1977.

| 503. Педагогическа психология | |
|---|--|
| Титуляри на курса: проф. д-сн. Наталия Александрова | |
| Характер на дисциплината Задължителен | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година втора | Семестър трети |
| Кредити 2 | Часове 30ч. лекции |
| Характер на обучението Редовно-лекции и упражнения | Цели на курса Основни знания по актуалните проблеми на педагогическата психология за ефективна подготовка по социална педагогика. |
| Методи на оценяване Писмен изпит | Език на обучението Български |

Съдържание на дисциплината

Съдържанието на курса е систематизирано в няколко проблемни области, които обхващат основните теории и концепции в педагогическата психология. Те са предназначени да разкрият:

- Познания за проблемите и процесите на развитието на личността в условията на възпитание;
- Представяне на психологическите проблеми на мотивацията и нейното функциониране в образователната среда;
- Усвояване на основни психодиагностични знания и умения, свързани с повишаването на ефективността на обучението и възпитанието;
- Основни психологически теории за организиране и консултиране на съвременното образование

Предварителни изисквания

Студентите да са преминали курс по възрастова психология или психология на развитието

Цели на курса

Студентите да получат и овладеят основни знания по актуалните проблеми на педагогическата психология за ефективна подготовка по социална педагогика.

Препоръчана литература:

1. Десев Л. Педагогическа психология. С., 1985.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования., Москва- Санкт-Петербург, 2004.
3. Карагъзов И. Психологическа диагностика на отклоненията в развитието и поведението на детето и юношата., Благоевград, 1999.
4. Маринова Е. Жан Пиаже – двата морала. София, 1998.
5. Носс И. Н. Психодиагностика. Москва, 2000.
6. Педагогическа психология. Николов П., Александрова Н., Кръстев Л. София, 1993.

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Основи на природознанието | |
| Титуляри на курса: доц.д-р Илия Петров Илиев | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година - втора | Семестър - III (трети) |
| Кредити - 3 | Часове – 30 часа лекции и 15 часа упражнения |
| Характер на обучението редовно | |
| Методи на оценяване – текуща оценка, Контролни и тест | Език на обучението - български |

Предварителни изисквания – студентите да имат необходимият минимум от знания по природните дисциплини изучавани в гимназиалния курс на обучение

Цели на курса - Главната ЦЕЛ на курса е студентите от предучилищна педагогика да получат знания за компонентите на природната среда, за природните закони и закономерности на тяхното възникване, развитие и съвременно състояние, в което намира отражение и човешката дейност.

Съдържание на дисциплината Съвременният етап от развитието на обществото се характеризира с наличието на редица проблеми от глобален и регионален характер. Сред тях изпъква потребността от знания за природната среда и необходимостта от нейното опазване. В тази връзка през последните десетилетия в педагогическата и научната литература се наложи идеята, че това е възможно, ако наред с другите мероприятия се работи системно и целенасочено с децата още от най-ранна възраст.

Препоръчана литература

Арнт, М. и др. Запознаване с природата. С., Народна просвета, 1989

Груев, Б., Б. Кузманов. Обща биогеография. С., Унив. изд. “Св. Кл. Охридски”, 1994

Пешев, Ц. и др. Животинският свят на България. С., 1984

Стоилов, Д. Човек, общество, природа. Благоевград, 1985

Стоилов, Д. Основи на инженерната екология. Благоевград, 1997

*** Астрономически календар за 1999 г. С., 1998

*** Годишник за състоянието на околната среда в България, 2002, Зелена книга, С., 2003

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта | |
| Титуляри на курса: Доц.д-р Божидар Ангелов | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година трета | Семестър пети |
| Кредити 5 | Часове 30 часа лекции, 45 часа упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Програмата има за цел да запознае студентите от тази специалност с основните проблеми, свързани с развитието на речта на децата от предучилищна възраст и овладяването на езика. |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението Български |

Цели на курса:

Курсът на обучение е предназначен за студенти от специалност “Предучилищна педагогика и чужд език” и има за цел да ги запознае с основните проблеми, свързани с развитието на речта на децата от предучилищна възраст и овладяването на езика. Акцентира се върху универсализацията или изучаването на типологичните особености на социализацията се индивид и съпътстващите го ситуации, съотнесени към проблемите на езика и развитието на речта. Структурирани са проблемни области съобразно специфичните функции на езика и речта и различните начини за педагогическо въздействие и взаимодействие.

Препоръчана литература:

Ангелов, Б., Детето и светът между езика и речта. С. 1994

Ангелов, Б. и др. Детето и светът – насоки за възпитателната работа в детската градина. С. 1993

Даскалова, Ф. Методика на обучението по роден език в детската градина, С. 1991

Русинова, Е., Гюров, Д. Баева, М., Гюрова, В. Програма за възпитание на детето от две до седем годишна възраст. С. 1993

| 510. Педагогическа технология на игрово взаимодействие | |
|---|--|
| Титуляри на курса: доц.д-р Весела Гюрова | |
| Характер на дисциплината: задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година: втора и трета | Семестър: четвърти и пети |
| Кредити: 8 | Часове: 60+30+30 |
| Характер на обучението: редовно | Цели на курса: да се оценят педагогически технологии на игрово взаимодействие за изграждането на игрова култура на децата; да се приложат модели на игрови технологии в направлението “Игрова култура и пресъздаване” |
| Методи на оценяване: курсов проект – 2 кредита; диагностика на игрова култура - 4 кредита; изпитен тест – 4 кредита. | Език на обучението: български, немски |

Предварителни изисквания: студентите бакалаври трябва: да сравняват цели по образователното направление в цялостния процес на педагогическо взаимодействие; да познават функциите на основните дейности и тяхната структура.

Съдържание на дисциплината: Представени са предметът, целите и методите на научно изследователското поле и учебната дисциплина. Изяснява се същността на игровото взаимодействие, като отражение на съвременни теории на изследователите на медийната игрова среда. Диференцират се моделите на технологията на игрово взаимодействие и етапите на моделния процес. Играещата общност се характеризира в теоретично-систематичен план чрез двете си основни характеристики – комплексност и контингентост. Проследяват се феноменологичните прояви на игровата култура и начините на нейното усъвършенстване и индивидуални и групови форми на комуникация, общуване, обслужване и управление. Предлагат се техники за преодоляване на конфликтите и за фантазно ролево и артистично изразяване, както и в обреден и във фолклорен план. Задават се критерии и показатели за проучване на игровата култура в наситеното игрово пространство.

Препоръчана литература:

Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие, Веда-Словена, София, 2000г.
Гюрова, В., Втора есенна научна конференция на ФНПП, СУ “Св. Кл. Охридски”, доклад в сборник, Проучване на проявите на игровата култура и на уменията за пресъздаване в артистичното и фолклорно пространство в подготвителна група/клас, Веда Словена Ж.Г., София, 2004 г.

Гюрова, В., Първа национална научно-практическа конференция, Здравното възпитание, Сборник към РК на БИК – ОМЕП, Екологични аспекти на игровото пространство, 2001-2005 г. Университетско издателство, “Св. Кл. Охридски”, София.

Гюрова, В., Витанов, Л., Образователно направление “Игрова култура и пресъздаване” Книга за учителя за предучилищни групи в детската градина – 5-6-годишни деца, Програмна система “Ръка за ръка”, “Просвета”, София, 2005 г.

Гюрова, В., Витанов, Л., Образователно направление “Игрова култура и пресъздаване”, Книга за учителя за предучилищни групи в детската градина – 4-5-годишни деца, Програмна система “Ръка за ръка”, “Просвета”, София, 2004 г.

Гюрова, В., Витанов, Л., Образователно направление “Игрова култура и пресъздаване”, Книга за учителя за предучилищни групи в детската градина – 3-4-годишни деца, Програмна система “Ръка за ръка”, “Просвета”, София, 2004 г.

Гюрова, В., Витанов, Л., Образователно направление “Игрова култура и пресъздаване”, “Знам и мога - в първи клас ще бъда аз” Диагностични задачи за установяване на подготовката на децата за училище”,

| Код. Наименование на учебната дисциплина Теория и технология на семейното възпитание | |
|---|--|
| Титуляри на курса: Доц.д-р Радослав Пенев | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година втора | Семестър четвърти |
| Кредити 3 | Часове 30 ч.лекции; 15 ч. семинарни упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: Очакваните резултати от курса на обучение са: усъвършенстване на познавателните компетенции на студентите за възпитателния феномен “семейство”; усвояване на умения за проучване и формиращи проекции на семейното възпитание. |
| Методи на оценяване Изпит - писмен | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Преминати курсове по „Предучилищна педагогика” и „Основи на началната училищна педагогика”

Съдържание на дисциплината

Програмата обхваща четири образователни блока:

А. Семейството - социализираща среда за формиране личността на детето: характеристика на семейството като социална група и социализиращ фактор; психологически теории за развитието в детството и влиянието на родителите;

Б. Систематика и типология на семейното възпитание: концептуални и технологични характеристики на възпитателния процес в семейството; типологии /класификации/ на семейно възпитание;

В. Специфика на семейното възпитание в детството: основни задачи и акценти; критерии за ефективно (нормално) семейно възпитание; диагностични процедури за проучване възпитателния потенциал на семейството;

Г. Проблеми и тенденции на взаимодействието „образователни институции-семейство: концептуални, статусни и позиционни параметри на сътрудничеството; стратегии и форми за работа с родителите; тенденции за оптимизация.

Препоръчана литература

Гинът, Х. Децата и ние. С., Наука и изкуство, 1988.

Гитуни, М. Емоционалната интелигентност. С., Просвета, 2003.

Динчийска, Ст. Детето, семейството, детската градина. Ст.Загора, 1993.

Добсън, Дж. Смелостта да възпитаващ. С., Нов човек, 1994.

Додсън, Ф. Изкуството да бъдеш родител. С., ИК Колибри, 1999.

Кембъл, Р. Детето – как да го обичаме истински. С., Нов човек, 1994.

Костова, П. Семейно възпитание. В.Търново, Абагар, 1997.

Нелсън, Дж., Ч. Бруин, Р. Дафи. Позитивно възпитание за децата в предучилищна възраст. ИК Инфо Дар, С., 2001.

Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. С., ИК Д.Убенова, 2002.

Пенев, Р. Систематика и типология на семейното възпитание в детството. С., Веда Словена – ЖГ, 2006.

Пиръов, Г. Психология на семейството. С., Веда Словена – ЖГ, 1999.

Уиникът, Д. Детето, семейството, външният свят. С. Лик, 2001.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина “Педагогика на двигателната култура” | |
| Титуляри на курса: доц.д-р Крася Йорданова Каваклова | |
| Характер на дисциплината: задължителна | Образователно-квалификационна степен: бакалавър |
| Година: втора | Семестър: четвърти |
| Кредити: 5 | Часове: 45 лекции, 30 семинарни занимания, 15 практически упражнения |
| Характер на обучението: редовно | Цели на курса: Подготовка на студентите като бъдещи учители и по физическо възпитание |
| Методи на оценяване: писмен, устен, практически и комплексен изпит | Език на обучението - български |

Предварителни изисквания

1. Актуализиране на тематичния материал свързан с лекциите и семинарните занятия, съобразно новите изисквания в областта на физическото възпитание и спорта. и осигуряване на подходящи технически средства за визуалното им представяне.

2. Осигуряване на подходяща материална база за провеждане на практическите упражнения ж детските градини

Съдържание на дисциплината

Курсът по съответната учебна дисциплина има за цел да осъществи теоретическа и методическа подготовка на студентите гарантираща високоефективна професионална реализация. Получените знания, умения и навици ще спомогнат за сформиране на педагогически, теоретически и двигателни възможности, необходими за реализацията им като учители и по физическо възпитание в детските градини.

Препоръчана литература

Батоева, Д. *Утринна гимнастика в детските градини*. МФ, С, 1977.

Буюклиев П. *Изследване моториката на децата от 3 до 6 годишна възраст и контролиране физическата им дееспособност*, Дис., С, 1981.

Буюклиев П., Е. Христова. *Подвижните игри в детските градини*, МФ, С, 1982.

Винчева С., К. Каваклова. *Да играем гимнастика*, МФ, С, 1976.

Винчева С, Г. Каранешев, К. Каваклова. *Физическо възпитание за най-малките*, МФ, С, 1985.

на физическото възпитание, Печатна база “Неофит Рилски”, Благоевград, 1992.

Каваклова К. *Терминология на положенията и движенията с тялото като елементи на физическите упражнения*, Нови знания, С, 1999.

Каваклова К. *Ръководство за практическо обучение на студентите от педагогическите специалности*, Веда Словена, С, 1996, 104 с.

Каваклова К. *Приложни упражнения съставени от някои естествени движения на човека*, Университетско издателство “Св. Кл. Охридски”, С, 2000.

Рачев К. *Физическа подготовка на децата от предучилищна възраст*, МФ, С, 1984.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогика на естетико-художествената култура | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Лучия Малинова Ангелова | |
| Характер на дисциплината - задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година втора | Семестър четвърти |
| Кредити - 8 | Часове – 60 лекции, 60 часа упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Курсът има за цел да запознае теоретично и практически студентите с проблемите на взаимодействието на децата с изкуството в детската градина и началното училище |
| Методи на оценяване – изпит | Език на обучението - български |

Предварителни изисквания – Завършена образователно-квалификационна степен бакалавър /педагогика, хуманитарни специалности/

Съдържание на дисциплината – Курсът има за цел да запознае теоретично и практически студентите с проблемите на взаимодействието на децата с изкуството в детската градина и началното училище. Основните проблеми са : Мястото и ролята на изкуството в педагогическия процес на ДГ съгласно ДООИ. Особенности и структура на учебното съдържание, планиране на учебния процес – система от знания, умения и отношения. Технологични проблеми на взаимодействието деца - изкуство в ДГ и НУ. Методически аспекти и подходи за стимулиране на изобразително-творческите изяви на децата и учениците. Характерни особености в развитието на детското изобразително творчество. Система за усвояване, затвърдяване и усъвършенстване на изобразителните умения и техники на изпълнение по живопис, графика, скулптура и декоративно-приложни изкуства в ДГ и НУ. Запознаване с особеностите на музиката и художествената литература. Осъществяване на оценъчно-диагностични процедури. Стандартизация на естетико-художественото развитие. Връзка между художествена и масова комуникация.

Препоръчана литература

Ангелова, Л. Цветна магия, образователно направление “Изобразително изкуство”, изд. Анубис, 2003
Ангелова, Л., Пл. Легкоступ, Н. Цанев, Приказни игри, образователно направление “Игрова култура”, изд. Анубис, 2005 г.
Ангелова, Л., Пл. Легкоступ, Децата и изкуството, С., Университетско издателство “Св. Кл. Охридски”, 2005 г.
Ангелова, Л., Пл. Легкоступ, Изобразително изкуство, учебник, книга за учителя I –IV клас, изд. Просвета, 2002 – 2005 г.
Димчев, В., Методика на изобразителното изкуство, С., 1993 г.
Немцов, Д. и др., Изобразително изкуство, учебник, книга за учителя I – IV клас, изд. Булвест, 2002 – 2005 г.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогика на взаимодействието „дете-среда” | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Димитър Гюров | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година: III | Семестър: IV, V |
| Кредити 8 | Часове 120 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: да се овладее познавателната и социална култура в процеса на взаимодействието „дете-среда”; да се анализират проблемите, свързани с изграждането на единен концептуален модел. |
| Методи на оценяване план на педагогическа ситуация, проведена от студента, рецензии на педагогически ситуации, проведени от студент и от детски учител, провеждане на педагогическа ситуация, тест. | Език на обучението: български |

Предварителни изисквания:

- да имат психологическа подготовка
- да разпознават формите на обучение в предучилищна възраст

Съдържание на дисциплината: Представени са предметът, целите, методите на научно-изследователското поле. Изяснява се същността на взаимодействието „дете-среда” - социалната култура и околната среда. Разглежда се теоретично ориентиране на дете в света и формиране на поведенческа култура, въз основа на методите и използването на различни модели. Проследяват се конкретните проблеми, които възникват при този тип взаимодействие и се дискутират различни решения за преодоляването им.

Препоръчана литература

- Гюров, Д., Педагогика на взаимодействието “дете - среда”, Веда Словена - Ж.Г., София, 1999
- Гюров, Д., Ориентирането в света като интегрирана образователна стратегия, Фабер, ВеликоТърново, 2002 г.
- Гюров, Д., И.Колева, Л.Витанов, В. Гюрова, Програмна система “Ръка за ръка” за подготвителна група/клас, Просвета, София, 2003 г.
- Гюров, Д., В. Гюрова, Книга за учителя, Програмна система “Ръка за ръка”, Методически насоки за реализирането на образователното направление “Природен свят”, София, 2003 г.
- Гюров, Д., В. Гюрова, Книга за учителя, Програмна система “Ръка за ръка”, Методически насоки за реализирането на образователното направление “Социален свят”, София, 2003 г.
- Гюров, Д., В. Гюрова, “Слънчице изгрей!”, Програмна система “Ръка за ръка”, Книга за детето от подготвителна група/клас, Просвета, София, 2003 г.
- Гюрова, В., Д. Гюров, “Здравейте приятели”, Програмна система “Ръка за ръка”, Книга за детето от подготвителна група/клас, Просвета, София, 2003 г.
- Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие., Веда-Словена, София, 2000 г.

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогика на овладяване на елементарни математически представи | |
| Титуляри на курса: Доц.д-р Тодорка Велинова | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година трета | Семестър пети и шести |
| Кредити 8 | Часове 60+30+30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Запознаване със спецификата при овладяване на математически представи в предучилищна възраст |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Студентите да имат базисни знания за спецификата на педагогическото взаимодействие в детската градина.

Съдържание на дисциплината

Студентите от специалността се въвеждат в теоретико-приложните аспекти на педагогическото взаимодействие при овладяване на елементарни математически представи в предучилищна възраст. Проследява се динамиката на методическите системи и на тази основа се представят актуалните характеристики на образователното съдържание и специфичните механизми и педагогически технологии за овладяване на математически представи в предучилищна възраст.

Препоръчана литература

1. Ванева В., Велинова Т. и др. Книга за учителя (3-4 г.), Образователно направление "Математика", София, Просвета, 2005.
2. Ванева В., Велинова Т. и др. Книга за учителя (4 -5 г.), Образователно направление "Математика". София, Просвета, 2004.
3. Ванева В., Велинова Т. и др. Книга за учителя (5-6 г.), Образователно направление "Математика". София, Просвета, 2005.
4. Ванева В. и др. Книга за учителя (подготвителна група), Образователно направление "Математика". София, Просвета, 2003.
5. Велинова Т. Познавателната активност на децата при формирането на елементарни математически представи. -В: Годишник на СУ, том 83, 1992.
6. Витанова Н. И др. Активността на детето в детската градина (програма и книга за учителя). София, Просвета, 1994.
7. Гюров Д., В. Ванева и др. Знаем и мога – в първи клас ще бъда аз! С., Просв.,2004.
8. Гюрова В. Педагогическите ситуации – форми на взаимодействие в предучилищното образование. – В: Годишник на СУ, том 88, 1995.
9. Миленова М. Концепцията на Жан Пиаже за когнитивното развитие на детето. – Предучилищно възпитание, 1998, кн. 5-6.
10. Русинова Е. и др. Програма за възпитанието на детето от две до седем годишна възраст (Книга за учителя). София 1993.
11. Champdavoine L. Les mathematiques par les jeux. Paris, NATHAN, 1991.
12. Transforming Children's Mathematics Education. Interaction Perspectives.- Edited by: Leslie Steffe, Terry Wood, 1990, N. Jersey.
13. Zimmerman Genevieve, Aktivites mathematiques, Les apprentissages prescolaires. Paris, Nathan, 1992.

| Код. Наименование на учебната дисциплината Педагогика на конструирането и детския труд | |
|---|--|
| Титуляри на курса: <i>Доц. д-р Вероника Светлозарова Вълканова</i> | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година III и IV година | Семестър VI и VII |
| Кредити 8 | Часове 60 ч. лекции + 30 ч. семинарни + 30 ч. практически упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса В курса се утвърждават тенденциите за извеждането на конструктивно-техническата дейност като средство за развитие качествата на психичните процеси, като например: широта на възприятието; гъвкавост на мисленето; комбинативност на въображението и др. Основни работни понятия са: построяване на проект за конструкция; изработване на конструкция; моделиране; манипулативно конструиране; конструиране в умствен план; художествено моделиране; техническо моделиране и др. |
| Методи на оценяване Изпит: <ul style="list-style-type: none"> • Разработване на курсова работа /до 30 машинописни страници/; • Писмен анализ на литература, свързана с предмета на изучаване; • Практическа реализация на проект. | Език на обучението български |

Съдържание на дисциплината

Чрез съдържанието на цялостния курс студентите ще се запознаят основно с: диагностичните стойности на детското конструиране и детския труд (фиксиране на познавателни критерии); създаването на методически системи от конструктивни материали за прилагане в конкретна образователна ситуация; конструирането и труда като основа за развитие на практическа интелигентност.

Разбирането на детското конструиране и детския труд като фокус от опит, познание и творчество (минало, настояще и бъдеще), в единство с индивидуалния стил на развитие на детето са основни тематични акценти в курса.

В курса конструирането се разглежда като средство за обучение, за възпитание, за социализиране, за интензивно психическо развитие на детето, както в условията на детската градина, така и в семейна обстановка. От особено значение е активизирането на сензорните дейности, извеждайки ги до способности.

Разискват се и интегративните равнища с други сфери на познанието. Практическата същност на конструктивната дейност е сполучлива основа за възприемане, изпробване и изразяване на постижения от различни сфери на околното съществуващото, на математическите отношения, на езиковите структури, паралелно с развитие и обогатяване на детската реч и т.н.

Препоръчана литература

Баева, М. Конструирането в опита на детето. С., 1995.

Вильчинский, В.Я. Познание и практика в структуре деятельности. Рига, 1998.

Evans, Janet. Play and the Young Child. New York. Early Learning Experiences, 1999.

Fredens, Kjeld. Why are Manipulatives an Essential Element in the Learning Process of Children. Bilund, 1990.

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Приложни техники за детско творчество - изобразителни | |
| Титуляри на курса: ас. Гургана Михайлова-Недкова | |
| Характер на дисциплината Задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Трета | Семестър VI |
| Кредити 1 | Часове 15 ч. Практически упражнения |
| Характер на обучението Задължителен | Цели на курса Да овладеят практически знания и умения за материалите и техниките по изобразително изкуство |
| Методи на оценяване Текуща оценка | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания – Да са слушали лекционен курс, свързан със знания за техниките и материалите по изобразително изкуство;

Препоръчана литература

1. Уат, Фиона, *Художествени идеи и проекти*;
2. Уат, Фиона, *Обичам да рисувам*;
3. Уат, Фиона, *Идеи за рисуване*.

| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
|--|--|
| Приложни техники за детско творчество - конструктивни | |
| Титуляри на курса: Доц. д-р Вероника Вълканова | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Трета | Семестър Шести |
| Кредити 1 | Часове 15 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Цикълът от практически упражнения има за цел в приложен план да предостави на студентите допълнителни знания в сферата на методиката по конструиране в предучилищните заведения. |
| Методи на оценяване Текуща оценка – индивидуален макет | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

няма

Съдържание на дисциплината

Съдържанието на курса е фокусирано върху възможността за овладяване от студентите на разнообразни конструктивни техники и технологии, които те ще могат да прилагат както в преднамерените, така и в непреднамерените педагогически ситуации. Поставен е акцент върху вариативността на конструктивните задачи във възрастов план и върху практическата реализация на творческото конструиране посредством комбиниране на материали.

В рамките на практикума са предвидени самостоятелни, съвместни и групови дейности, чието планиране, осъществяване и осмисляне (анализ) е съществен елемент от практическата подготовка на бъдещите учители.

Препоръчана литература

1. Божков, Н., В.Георгиева и др. Методика на трудовата и конструктивно-техническата дейност в детската градина. Благоевград, 1987.
2. Вълканова, В. Подходът “учене чрез правене” във висшето образование по предучилищна педагогика. - В: Обучение и възпитание в началните училища, детските градини и специалните училищни заведения, С., Вѳда Словѳна - ЖГ, 2004, с. 264-266.
3. Вълканова, В. Творчеството - “магията” на живота. - Предучилищно възпитание, 2003, № 6-7, с. 15-18.
4. Делчева, Т. Детско конструктивно творчество. С., Народна просвета, 1985.
5. Делчева, Т. Умеят ли децата да строят. Ст.Загора, 1988.
6. Иванов, Г. Работа с хартия по ръчен труд в началното училище. С., Макрос 2000, 1995.
7. Комарова, Т.С. Изобразителна деятелност в детском саду. М., Педагогика, 1990.
8. Лисийска, З. Методика за формиране на творчески художествено-конструктивни способности у деца от начална училищна възраст. С., 1994.
9. Лиштван, З.В. Конструиране. М., Просвещение, 1981.
10. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т.С.Комаровой. М., Просвещение, 1985.
11. Николова, Т. и др. Практикум по труд и техника. Първа част. В.Търново, УИ”Св.св. Кирил и Методий”, 1993.

| <i>Код. Наименование на учебната дисциплина</i> ЛИТЕРАТУРОЗНАНИЕ | |
|---|---|
| <i>Титуляри на курса:</i> Доц. д-р Св. Стойчева, доц. д.ф.н Т. Дяков | |
| <i>Характер на дисциплината</i> задължителен | <i>Образователно-квалификационна степен</i> бакалавър |
| <i>Година</i> III | <i>Семестър</i> VI |
| <i>Кредити</i> 2 | <i>Часове</i> 15+15 |
| <i>Характер на обучението</i> редовно | <i>Цели на курса</i> да създаде теоретична основа за литературоведското осмисляне на литературата за деца (българска и преводна) |
| <i>Методи на оценяване</i> изпит | <i>Език на обучението</i> български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

Дисциплината има за цел да създаде теоретична основа за литературоведското осмисляне на единствената литература, която изучават студентите във ФНПП – литературата за деца (българска и преводна). Литературата за деца се вписва в останалата литература, но в същото време притежава специфика, която я обособява. Именно този нейн автономен и в същото време универсален литературен характер има за цел да разработва тази литературоведска дисциплина.

Препоръчана литература

1. Абрамович, Г., Увод в литературознанието, С., 1956.
2. Аристотел, За поетическото изкуство, С., 1975.
3. Арнаудов, М., Психология на литературното творчество, С., 1965.
4. Барт, Р., Въображението на знака, С., 1991.
5. Барт, Р., Фрагменти на любовния дискурс, С., 1997.
6. Бахтин, М., Въпроси на литература и естетика, М., 1975.
7. Бахтин, М., Естетика на словесното творчество, М., 1979.
8. Бахтин, М., Проблеми на поетиката на Достоевски, С., 1977.
9. Боров, Ю., Естетика, С., 1971.
10. Българските писатели за родния език, С., 1963.
11. Вейман, Р., История на литература и мифология, С., 1975.
12. Веселовский, А., Историческая поэтика, Л., 1940.
13. Георгиев, Н., Анализ на лирическата творба, С., 1985.
14. Дерида, Ж., Гласът и феномена, С., 1996.
15. Еко, У., Интерпретация и свръхинтерпретация, С., 1997.
16. Жирмунски, В., Сравнително литературознание, С., 1986.
17. Зарев, П., Теория на литературата, т. 1-2, С., 1978.
18. История на българската литература, БАН.
19. История на всемирната литература в девети тома, М., 1984.
20. Кирова, М., Изпитание на символите, С., 1996.
21. Кодуэлд, Кр., Илюзия и действителност (об источниках поэзии), М., 1969.....
22. Лотман, Ю., Анализ на поетическия текст, М., 1970.
23. Лотман, Ю., Култура и взрив, С., 1998.
24. Лотман, Ю., Поетика. Типология на културата, С., 1990.
25. Литературознание и фолклористика, С., 1983.

| | |
|--|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0152. ЕЗИКОЗНАНИЕ | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Владимир Жобов | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година III | Семестър VI |
| Кредити 4 | Часове 30+30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Лекционният курс цели да запознае студентите с главните проблеми из областта на общото езикознание. |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

В лекционния курс се разглеждат следните по-важни въпроси: Езикознанието като наука за езика. Обществена същност, произход и развитие на езика. Дялове на езикознанието и съответните основни понятия. Мястото на езикознанието в системата на науките. Застъпени са и някои основни въпроси из областта на фонетиката и фонологията / фонема и варианти, фонетични промени/, граматиката /начини на граматично изразяване/. Представя се и типологична и генеалогична класификация на езиците по света.

Освен лекции, курсът предвижда и семинарни занятия, в които студентите имат възможност да прилагат получените теоретични знания при решаването на практически проблеми и задачи.

Препоръчана литература

1. Вл. Георгиев, Ив. Дуриданов. Езикознание (IV издание). София, 1978.
2. Ж. Бояджиев. Увод в общото езикознание. София, 2000.
3. Макс Манголд. Увод в езикознанието с оглед и на българския език. София, 1988.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина 0712. Специална педагогика | |
| Титуляри на курса: Доц. д-р Катерина Караджова | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година III | Семестър VI |
| Кредити 2 | Часове 30+30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

В учебната програма са включени теми , имащи отношение към дисциплината Специална педагогика, децата със специални образователни потребности, особеностите в познавателната им дейност, различните видове класификационни схеми, диагностичните процедури за откриването на тези нарушения и терапевтичните стратегии за преодоляването им.

Успоредно с това в отделните теми се разглеждат някои въпроси, свързани с ранното проучване и диагностика децата със специални образователни потребности и възможностите за интегрирано обучение.

Препоръчана литература

1. Добрев, Зл. Основи на дефектологията, С., 1992.
2. Добрев.Зл. Умствено изостанали деца, С.,1995.
- 3.Еременко, И.Г., Олигофренопедагогика,Киев, 1985.
4. Добрев З., К.Каражжова, Особенности на трудовото обучение в помощното училище., С. 2000г.
5. Психолого-педагогически измерения на умствената изостаналост, УИ “Св. Кл. Охридск”, 2005г.
- 6.Попзлатева , Ц. Психология на развитието и слуховоречевата патология, С.1999.
- 7.Радулов, Вл. Интегрираното обучение и специалното училище, шумен, 1995.
- 8.Радулов ,Вл. Децата със специални образователни нужди в училището и обществото, бургас, 1996.
- Цокова , Д., Обучение и развитие на децата със значителни затруднения, С., 1977.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина БЪЛГАРСКА ЛИТЕРАТУРА ЗА ДЕЦА | |
| Титуляри на курса: доц.дфн.Т. Дяков | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година четвърта | Семестър седми |
| Кредити 4 | Часове 30+30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса студентите да получат знания за историята на българската литература за деца на фона на общата динамика на литературния процес |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината Курсът по българска литература за деца има изцяло литературноисторическа ориентация. Предлага се хронологически разказ на историята на литературата за деца от Възраждането до нашата съвременност, като се реконструират фактите на тази история и се обвързват в литературноисторически процес.

Историята на българската литература за деца се поставя както в контекста на историята на цялата българска литература, така и в контекста на цялата култура. Така литературата за деца се разглежда не само като обособена “автономия” в литературата изобщо, но и в множеството ѝ “сечения” с други литератури (литературата за възрастни, масовата литература и пр.), както и “преводите” ѝ на езика на други знакови системи (особено на изобразителното изкуство).

Препоръчана литература Г. Константинов, Б. Константинова, Български писатели за деца и юноши, Том I и том II, Био-библиографски очерци, С., 1996, 1999.

Български белетристи за деца (втората половина на XX век). Български писател, С., 1996.

Български поети за деца (втората половина на XX век). Български писател, С., 1996.

Ю. Йорданов, Път през детските книги, С., 1978

Ю. Йорданов, Портрети от книжната лавица, С., 1983

Св. Стойчева, Приказното творчество на Николай Райнов – между магиката и декорацията. С., Университетско издателство “Св.Кл. Охридски”, 1995.

Мл. Енчев. Комуникативни стратегии на лирическия текст в българската литература за деца. Ш-н, 2000.

Поглед към детската литература. Сборник със статии, П-в, 1990.

Поредица “Български писатели за деца и юноши”, Отечество, С., 1978-1990.

А. Хранова, Двете български литератури. П-в

| Код. Наименование на учебната дисциплината | |
|--|---|
| Психолого-педагогически основи на информационна култура | |
| Титуляри на курса: <i>Доц. д-р Вероника Светлозарова Вълканова</i> | |
| Характер на дисциплината задължителен | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година четвърта | Семестър седми |
| Кредити 3 | Часове 30 ч. лекции + 15 ч. семинарни упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Целите на теоретичната и практическата подготовка на студенти-бакалаври по настоящата програма са насочени към изграждането на специалисти-педагози, адекватни на социалната и образователната ситуация в началото на 21 век. Лекционният курс е съставен с оглед подпомагане на тяхното пълноценно професионално реализиране в условията на нарастваща глобализация и необходимостта от наличие на ефективна информационна култура на личността в информационното общество. |
| Методи на оценяване Изпит: <ul style="list-style-type: none"> • Писмен анализ на литература, свързана с предмета на изучаване; • Практическа реализация на проект. • Изпитен въпросник | Език на обучението български |

Съдържание на дисциплината

Цикълът от лекции и семинарни упражнения ще запознае студентите с основни понятия, проблеми и педагогически подходи, свързани с формирането на информационна култура у децата в предучилищна и начална училищна възраст. Най-общо, информационно културният човек осъзнава необходимостта от нова информация, способен е да я открие, оцени и ефективно да я използва – базова активност в този процес е взаимодействието с традиционните и с електронните носители на информация. Личността трябва да се научи да управлява информацията така, че информационните ѝ потребности и придобивки да я водят до пълноценно творческо израстване.

Основна цел при формирането на информационната култура на децата е да се стимулира изграждането на личност, способна пълноценно и активно да реализира своя потенциал в съвременното информационно общество, като борави с разнообразни средства за съхраняване, преработка и предаване на информация, на базата на новите информационни и комуникационни технологии.

Основен акцент в курса е поставен върху целенасоченото формиране на информационната култура на децата в организирана възпитателно-образователна среда. Подобен систематичен педагогически подход се налага от факта, че не е достатъчно съвременният човек да притежава технологична компетентност – той трябва нравствено и психически да се подготви за живот в новите условия на информационна свобода.

Препоръчана литература:

1. Вълканова, В. (2006). Социализация на децата в технологична среда. С., УИ “Св. Кл.Охридски”.
2. Електронен бюлетин “Информационно общество”. Издание на Applied Research and Communication Fund [On-line] URL: <http://www.infosociety.bg/>
3. Проблемы информационной культуры. (1994). Под ред. Ю.С.Зубова и И.М.Андреевой. М.: МГУК.
4. Цветкова, М. (2001). Информационна култура: Името на четенето. В.Търново: Gaberoff.
5. Eisenberg, M., Lowe, C., & Spitzer, K. (2004). Information Literacy: Essential Skills for the Information Age. Libraries Unlimited, 2nd. edition.
6. Everhart, Nancy (Winter 2007) Information Literacy Assessment: Putting the Cart before the Horse. – *Educators’ Spotlight Digest*, Volume 2, Issue 1.
7. Mackey, Thomas, T.Jacobson (Eds.) (2011). Teaching Information Literacy Online. Neal-Schuman Publishers, Inc.
8. SCONUL. (2007). The Seven Pillars of Information Literacy model. [On-line] URL: http://www.sconul.ac.uk/groups/information_literacy/sp/model.html
9. Singer, D.G., J.L.Singer (Eds.). (2001). Handbook of children and the media. Thousand Oaks, CA: Sage.
10. Wolfe, C.R. (Ed.). (2001). Learning and Teaching on the World Wide Web. San Diego, CA: Academic Press.

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Аудиовизуални и информационни технологии в обучението | |
| Титуляри на курса: Доц. д-р Юри Тодоров | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година четвърта | Семестър седми |
| Кредити 2 | Часове 15 ч. лекции, 15 часа упражнения |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Курсът подготвя специалисти с компютърни умения, които са в състояние да прилагат информационните технологии в образованието |
| Методи на оценяване писмен изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Начална компютърна грамотност.

Съдържание на дисциплината

Наред с традиционната задача на академичния курс, а именно да запознае студентите с инструментариума, който се използва за аудиовизуални презентации в училище, се обръща внимание и на извънучилищните електронни медии и комуникации. Изготвянето на дидактически материали за аудиовизуален наглед, начинът на представяне в клас, техниката за работа с аудиовизуална апаратура образуват един основен акцент в дисциплината. Ориентацията към съвременните тенденции в педагогическата наука засилва актуалността на методико-дидактическата дискуссия около тях. Дидактическата стойност на видеото се допълва от метода на ролевите игри и дистанционните методи с използване на Интернет като глобална медия с богат образователен потенциал. Информационните технологии в образованието, базираци се на една начална компютърна грамотност, формират следващият акцент в курса. В практическите занятия студентите ще придобият необходимата компютърна грамотност за работа с графични потребителски интерфейси, текстови редактори и работа с Интернет. Практико-приложната част на курса цели също така запознаване с технологията на изготвяне на материали на традиционен и на електронен носител, съставянето, обработването и анализирането на данни със средствата на информационните технологии.

Препоръчана литература

Тодоров, Ю. Аудиовизуални и информационни технологии в образованието. Веда Словена, С. 2004 г.

Тодоров, Ю. Информационни технологии в образованието. Веда Словена, С. 2000 г.

Авт. кол. Работа с компютри във фирмите. Призма, С. 2001 г.

Манов, Б. Дигитална аудиовизия. С. 2000 г.

| | |
|--|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Педагогическа диагностика | |
| Титуляри на курса: доц. д-р Цеца Коларова | |
| Характер на дисциплината задължителна | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година четвърта | Семестър седми |
| Кредити 4 | Часове 30 ч. лекции 15 ч. упражнения |
| Характер на обучението Задължителен, теоретико-приложен | Цели на курса Подготовка за диагностична работа |
| Методи на оценяване Разработване и защита на концепция за собственото изследване | Език на обучението български |

Предварителни изисквания: няма

Съдържание на дисциплината

1. Възникване и развитие на педагого-психологическата диагностика
2. Теоретико-методологически основи на педагого-психологическата диагностика
3. Диагностика на учебните постижения
4. Диагностика на урока
5. Диагностика на поведението
6. Диагностика на готовността на децата за училище
7. Нови направления в развитието на педагого-психологическата диагностика
8. Наблюдението като метод на педагого-психологическата диагностика
9. Устното и писменото изпитване
10. Диагностичен разговор, беседа , интервю
11. Диагностика на отделния случай и експертиза
12. Проективни и биографични методи
13. Дидактическите тестове като основен метод на педагого-психологическата диагностика
14. Оценъчни скали
- 15 Как да подготвим и проведем диагностично изследване в образованието

Литература

Бижков, Г. Педагого-психологическа диагностика. Част първа: основи. С., Университетско издателство “Св.Климент Охридски”, 2003, 545 с.

Бижков, Г. . Педагого-психологическа диагностика. Част втора: методи. С., Университетско издателство “Св.Климент Охридски”, 2003, 445 с.

Бижков, Г., Ф. Стоянова, Е.Евгениева. Диагностика на грамотността. Четене с разбиране. С. Университетско издателство “Св.Климент Охридски”, 2004, 466 с.

| | |
|---|---|
| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
| Специфика на работата с деца в неравностойно социално положение | |
| Титуляри на курса: Доц.д-р Тодорка Велинова | |
| Характер на дисциплината избираема | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година втора | Семестър трети |
| Кредити 3 | Часове 30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Запознаване механизмите за взаимодействие с децата в неравностойно социално положение |
| Методи на оценяване Писмен изпит | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания - Няма

Съдържание на дисциплината

Курсът е структуриран върху основата на теоретичното осмисляне на механизмите за педагогическо взаимодействие с деца в неравностойно социално положение. Студентите се запознават със статуса и правата на децата в неравностойно положение. Разглеждат се спецификата и възможностите за тяхната социализация в институционализираните форми за отглеждане и възпитание на децата от предучилищна възраст.

Препоръчана литература:

1. Велинова Т. Проблеми и перспективи при възпитанието на деца без родители. – В: Научна конференция “120 години предучилищно възпитание”. В.Тн., 2004.
2. Велинова Т. Алтернативни форми за отглеждане и възпитаване на деца, лишени от родителски грижи. Шумен, УИ” Еп. К. Преславски”, 2004.
3. Деца в риск. Наръчник за социална работа. Бургас, 1997.
4. Касабова Н. Деца до поискване. София, 1989.
5. Кембъл Р. Детето – как да го обичаме истински. С., 1994.
6. Конвенция на ООН за правата на детето. С., Изд. БНК УНИЦЕФ, 1989.
7. Наумов И. Социалната адаптация. С., 1991.
8. Velinova T. Creating positive emotional environment for children in preschool grade. In: Interculturality in the educational process. Univerity “Ss.Ciryl and Methodius”, Skopije, Pedagogical Faculty “Gotse Delchev”, Shtip, Macedonia, 2005.

| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
|---|--|
| Основи на педагогическото общуване в детската градина | |
| Титуляри на курса: Доц.д-р Тодорка Велинова | |
| Характер на дисциплината избираема | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година първа | Семестър втори |
| Кредити 3 | Часове 30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Запознаване на студентите със спецификата на педагогическото общуване в детската градина |
| Методи на оценяване изпит | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Няма

Съдържание на дисциплината

Разглеждат се проблемите на общуването като социален феномен и на тази основа студентите се запознават със спецификата на педагогическото общуване като професионално-творческа дейност. Представени са характеристиките на основните стилове на общуване на педагога с децата от предучилищна възраст. Акцентира се върху структурата на педагогическото общуване и комуникативните средства, които способстват за реализирането му в образователния процес. Студентите се запознават с целите и механизмите на педагогическия тренинг.

Препоръчана литература

1. Аргайл М. И М. Хендерсън *Анатомия на човешките отношения*. С., 1989.
2. Велинова Т. *Основи на педагогическото общуване в детската градина*. С., 1995.
3. Грановская Р. *Елементи на практическата психология*. С., 1989.
4. Дако П. *Фантастичните победи на модерната психология*. С., Колибри, 1995.
5. Димитрова Г. *Педагогически основи на общуването и възпитанието*. С., 1994.
6. Жекова С. *Психология на педагогическите взаимодействия*. С., 1989.
7. Кан-Калик В. А. *Учителю о педагогическом общении*. М., 1987.
8. Леви В. *Нестандартното дете*. С., 1988.
9. Лисина М. И. и Ив. Димитров. *Общуване и самопознание*. С., 1982.
10. Пиръов Г. *Децата и ние*. С., 1993.
11. Рыданова И. И. *Основы педагогики общения*. Минск, 1998.
12. Hills Ph. *Teaching & Learning as a Communication Process*. L.:Groom Helm, 1979.
13. *Nouvelles tendances de l' enseignement scientifique // Impact*, 1991, N 164.
14. Vayer P., Roncin Ch. *L'enfant et le group*. Paris, 1987.

| Код. Наименование на учебната дисциплина Основи на американското образование | |
|---|--|
| Титуляр на курса: Проф. д.п.н. Николай Попов | |
| Характер на дисциплината Задължително избираема | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година Първа | Семестър втори |
| Кредити 3 | Часове 30 ч. лекции |
| Характер на обучението Редовно обучение | Цели на курса 1) Да представи историята на американското образование от началото на 17-ти век до наши дни. 2) Да представи в детайли съвременната образователна система в САЩ. 3) Да запознае студентите с основните тенденции, проблеми и иновации в образованието в САЩ. 4) Да предостави на студентите възможност сами да изследват различни аспекти от образованието в САЩ. |
| Методи на оценяване Изпит - писмена задача | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания

Студентите са първи семестър. Няма предварителни изисквания.

Съдържание на дисциплината

| Наименование на темата | Хорариум |
|--|----------|
| 1. История на американското образование – колониален и ранно-национален период, период на общото училище | 3 часа |
| 2. История на американското образование – прогресивен, експериментален и съвременен период | 3 часа |
| 3. Американското образование днес – цели, приоритети, закони | 3 часа |
| 4. Структура на съвременната образователна система в САЩ | 6 часа |
| 5. Управление на съвременната образователна система в САЩ | 3 часа |
| 6. Финансиране на съвременната образователна система в САЩ | 3 часа |
| 7. Подготовка на учителите в САЩ | 6 часа |
| 8. Проблеми, тенденции, иновации в образователна система в САЩ | 3 часа |

Препоръчана литература

Бижков, Г., Н. Попов. *Сравнително образование*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 1999. II изд.

Попов, Н. *Началното образование: Сравнение на структурните аспекти в 90 страни*. УИ “Св. Кл. Охридски”, София, 2001.

Попов, Н. *Американското образование*. II издание. Университетско издателство “Св. Климент Охридски”. София, 2002.

Попов, Н. *Съвременната образователна система в България*. Бюро за педагогически услуги. София, 2004

| Код. Наименование на учебната дисциплина Агресията в предучилищна възраст и ролята на семейството | |
|--|---|
| Титуляри на курса: Доц.д-р Радослав Пенев | |
| Характер на дисциплината избираема | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година трета | Семестър шести |
| Кредити 3 | Часове 30 часа лекции |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса: Запознаване с проявите на агресия в предучилищна възраст, мотивацията на децата, факторите, които ги провокират и възможностите за превенцията им в детската градина. |
| Методи на оценяване Писмен изпит | Език на обучението Български |

Предварителни изисквания: преминал курс на обучение по дисциплината „Предучилищна педагогика“

Съдържание на дисциплината

Програмата обхваща четири образователни блока.

Основа за интерпретацията на агресията като актуален проблем на съвременното общество е дефинирането на понятия и подходи, характеризиращи този феномен от крайните му форми на насилие, тормоз и принуда до импулсивните и незлокачествени прояви на агресивно поведение в детството.

Втората част от курса на обучение акцентира върху спецификата на видовете агресия, причините и факторите за провокиране и развитие на агресивно поведение.

В третия образователен блок на сравнителен анализ и оценка се подлагат резултати от изследвания на агресивни прояви на деца от предучилищна възраст в България и по света, и спецификата в ориентацията на техните родители.

В последната част обект на внимание технологични характеристики, свързани с превенцията на агресията в детската градина и семейството.

Препоръчана литература:

- Бояджиева, Н. П. Митева Гняв и агресивно поведение при децата. С., М-8-М, 2008.
 Гинът, Х. Децата и ние. С., Наука и изкуство, 1988.
 Добсън, Дж. Детето със силна воля. С., Нов човек, 1996.
 Кэдьосон, Х., Ч. Шефер. Практикум по игровой психотерапии. Санкт-Петербург, Питер, 2000.
 Колосова, С. Детская агресия. М., Питер, 2004.
 Крайг, Г. Психология развития. Санкт Петербург, Питер, 2001.
 Модели на педагогическо взаимодействие „семејство-детска градина. Д. Гюров, И. Колева, В. Гюрова Р. Пенев. С., Просвета, 2008.
 Нелсън, Дж., Ч. Ъруин, Р. Дафи. Позитивно възпитание за децата в предучилищна възраст. ИК Инфо Дар, С., 2001.
 Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. С., ИК Д.Убенова, 2002
 Пенев, Р Систематика и типология на семејното възпитание в детството. С., Веда Словена – ЖГ, 2006.
 Превенция на агресията сред децата. Сборник с научни доклади. С., ИК Комливес – ЛМ, 2004.
 Прекоп, И. Малкият тиранин. С., Аквариус, 2007.
 Попов, Хр. Човешката агресия. С., Информа Интелект, 2002.
 Стаматов, Р. Детската агресия. Пловдив, Хермес, 2008.
 Фигдор, Г. Психоаналитическа педагогика. М., Изд. Института Психотерапии, 2000.
 Шишков, А. Фрустрация, депресия и агресивност в детско-юношеска възраст. С., Колор студио, 2000.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина | |
| МИТОВЕ | |
| Титуляри на курса: доц.д-р Светлана Стойчева | |
| Характер на дисциплината избираема | Образователно-квалификационна степен бакалавър |
| Година | Семестър |
| Кредити 3 | Часове 30 |
| Характер на обучението редовно | Цели на курса Целта на предлагания избираем курс е да запознае студентите с основните извори на световната МИТОЛОГИЯ. |
| Методи на оценяване реферат | Език на обучението български |

Предварителни изисквания

Съдържание на дисциплината

Целта на предлагания избираем курс е да запознае студентите с основните извори на световната митология. Необходимостта от изучаване на световните митове идва от тяхната вграденост в литературните текстове от древността до наши дни. А вградеността им в основния жанров корпус на литературата за деца - приказки, легенди, притчи и разкази е фундаментална. Познанието на митологията би могло да помогне много за разбирането на това как старите митове и легенди се превръщат в литература и още би било полезно за оразличаването им от днешните интерпретации - от приказките за деца до фентъзи-романите за юношите и масовия читател.

1. **Препоръчана литература** Мифы народов мира. Энциклопедия в два тома, М., 1988.
2. Дяков, Т., Митология, фолклор, литература, С.,1995
3. Дяков, Т., Митология, фолклор, литература, втора част, С.,2003
4. Дяков, Т., Митология, фолклор, литература, трета част, С.,2004
5. Леви-Строс, Структурална антропология С.,1995.
6. Проп, Вл., Исторически корени на вълшебната приказка, С., 1995.
7. Проп, Вл., Морфология на приказката, С., 1995.
8. Мелетински, Поетика на мита.
9. Касирер Е., Митът. Философия на символичните форми. EURASIA, 1998.
10. Елиаде, М., История на религиозните вярвания и идеи. Хр. Ботев, 1997.
11. Попол Вух. Свещената книга на маите, «Весела Люцканова»1998
12. Петишка Едуард, Митове и легенди от древен Египет и Месопотамия. «Отечество», 1988
13. Годоров, Цв., Завладяването на Америка. Въпросът за другия. Университетско издателство, С., 1992.
14. Фейхоо, С., Американска митология. Отечество, С., 1994.
15. Уолтърс, Д., Китайска митология, Абагар холдинг, 1995.
16. Раппорт, А., Древен Израел, Мириам, 1999.
17. Напарт, Дж. Индийска митология, Абагар холдинг, 1994.
18. Пейдж Р., Норвежки митове, Абагар, 1997.
19. Грийн, М., Келтски митове, Абагар, 1997.
20. Стурлосон, С., Староисландски саги и митове, Народна култура, 1989
21. Георгиева, И. Българска народна митология, Наука и изкуство, 1993.
22. Стойнев, А. Българска митология, Енциклопедичен речник, 7М+Логис, 1994.
23. Венедиков, Ив., Митове на българската земя.»Тракия»1995.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Права и социална защита на детето | |
| Титуляри на курса: г.л. ас. д-р Ц. Коларова | |
| Характер на дисциплината Избираема | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година трета | Семестър пети |
| Кредити 3 | Часове 30 ч. лекции |
| Характер на обучението Редовно обучение - лекции | |
| Методи на оценяване Текуща оценка | Език на обучението Български език |

Предварителни изисквания: няма

Съдържание на дисциплината:

В курса се усвоява система от теоретични знания в областта на правната защита на детето, основани на действащото законодателство, от което се ръководи работата на педагозите. Прави се систематика на интердисциплинарна материя със социално-правен и педагогически характер. Акцентът при обучението е върху познаването, ползването и правилното прилагане на съществуващата нормативна уредба. След завършването на курса студентите придобиват: пропедевтични знания за основните понятия от социално-правната теория; знания за основните понятия и актуалните проблеми в сферата на правата на детето и тяхната специална социално-правна защита; умения за ползване на нормативната уредба в сферата на социално-правната защита на детето. Разглеждат се основните международни актове за правата на човека и за правата на детето. Постава се акцент върху националното законодателство в тази сфера. Системата на националната защита на правата на детето се интерпретира не само чрез принципите, правата, мерките и институциите, установени по силата на Закона за закрила на детето, но и чрез нормите от другите основни, определящи статута на детето, нормативни актове в РБългария: Семейен кодекс (отношения “Деца-родители”, издръжка, осиновяване, настойничество и попечителство); Закон за народната просвета; Наказателен кодекс (наказателна отговорност на лицата в РБългария и особени правила за непълнолетните); Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Разглеждат се междуинституционалните взаимодействия за закрила правата на детето. В курса са включени и основните постановки на няколко други закона: Закон срещу домашното насилие, Закон срещу дискриминацията, Закон за убежището и бежанците.

Курсът дава по-широка социално-правна образованост, готовност и култура на педагога.

Цели на курса:

Курсът е насочен към социално-правното образование при подготовката на педагозите. Те ще придобият знания и умения правилно да ползват нормативните документи за правата на детето, както и обща социално-правна култура.

Препоръчана литература:

1. **Борисов, О.** Права на човека. Сборник от международни актове. Нова звезда, С., 2003.
2. **Гюрова В.** Културата по правата на детето -- шанс и предизвикателство за учителите. *ЕЖ “Епистемология и философия”*, №, 2002.
3. **Евандълова, О.** *Правата на детето (Нормативни актове и практическо приложение)*. Омега. Сф. “Национален институт за детство”, №, 2004.

| | |
|---|--|
| Код. Наименование на учебната дисциплина Права и социална защита на детето | |
| Титуляри на курса: г.л. ас. д-р Ц. Коларова | |
| Характер на дисциплината Избираема | Образователно-квалификационна степен Бакалавър |
| Година трета | Семестър пети |
| Кредити 3 | Часове 30 ч. лекции |
| Характер на обучението Редовно обучение - лекции | |
| Методи на оценяване Текуща оценка | Език на обучението Български език |

Предварителни изисквания: няма

Съдържание на дисциплината:

В курса се усвоява система от теоретични знания в областта на правната защита на детето, основани на действащото законодателство, от което се ръководи работата на педагозите. Прави се систематика на интердисциплинарна материя със социално-правен и педагогически характер. Акцентът при обучението е върху познаването, ползването и правилното прилагане на съществуващата нормативна уредба. След завършването на курса студентите придобиват: пропедевтични знания за основните понятия от социално-правната теория; знания за основните понятия и актуалните проблеми в сферата на правата на детето и тяхната специална социално-правна защита; умения за ползване на нормативната уредба в сферата на социално-правната защита на детето. Разглеждат се основните международни актове за правата на човека и за правата на детето. Постава се акцент върху националното законодателство в тази сфера. Системата на националната защита на правата на детето се интерпретира не само чрез принципите, правата, мерките и институциите, установени по силата на Закона за закрила на детето, но и чрез нормите от другите основни, определящи статута на детето, нормативни актове в РБългария: Семейен кодекс (отношения “Деца-родители”, издръжка, осиновяване, настойничество и попечителство); Закон за народната просвета; Наказателен кодекс (наказателна отговорност на лицата в РБългария и особени правила за непълнолетните); Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните. Разглеждат се междуинституционалните взаимодействия за закрила правата на детето. В курса са включени и основните постановки на няколко други закона: Закон срещу домашното насилие, Закон срещу дискриминацията, Закон за убежището и бежанците.

Курсът дава по-широка социално-правна образованост, готовност и култура на педагога.

Цели на курса:

Курсът е насочен към социално-правното образование при подготовката на педагозите. Те ще придобият знания и умения правилно да ползват нормативните документи за правата на детето, както и обща социално-правна култура.

Препоръчана литература:

1. **Борисов, О.** Права на човека. Сборник от международни актове. Нова звезда, С., 2003.
2. **Гюрова В.** Културата по правата на детето -- шанс и предизвикателство за учителите. *ЕЖ “Европейският -- ЕИ”,* №, 2002.
3. **Евандиан, О.** *Издава се в адраси (Нивоаеи-тааааае-апее есааааеу). Оиеа. еса. “На. Еееиад Ибдеапее”,* №, 2004.