



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ“СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
ФАКУЛТЕТ ПО НАЧАЛНА И ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА
1574 София,бул. “Шипченски проход” № 69 А,тел.: 02/872-08-93

Утвърждавам:.....
/проф. д-р Б. Ангелов/

К О Н С П Е К Т

ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ – ОКС „МАГИСТЪР”

Специалност: “Предучилищна и начална училищна педагогика”

Магистърска програма: “Предучилищна и начална училищна педагогика (след професионален бакалавър)”

I раздел: Предучилищна педагогика

- 1. Предмет, цели на предучилищната педагогика – образователни стратегии на педагогическо взаимодействие.** Предмет на предучилищната педагогика и методи на научно изследване. Цели на съвременното предучилищно образование Ключови интегрални полета за връзка с психологическите и социално-педагогическите науки.
- 2. Предучилищна педагогика и образователни технологии на педагогическо взаимодействие – съдържателни и възрастови параметри.** Принципи, методи и форми на педагогическо взаимодействие. Овладяване на култура на поведение в игровата, предметно-практическата и познавателната дейност.
- 3. Предмет и цели на педагогиката на ранното детство.** Ранното детство в контекста на ранното детско образование. Адаптация и приемственост между ранна и предучилищна възраст.
- 4. Функции на ранното детство в институционален план.** Функции на играта и обучението, организационни форми на педагогическото взаимодействие в ранното детство.
- 5. Предмет и цели на „Педагогически технологии на игрово взаимодействие».** Същност и особености на игровото взаимодействие. Комплексност и контингентност на игровото взаимодействие. Игровата култура като феномен в детството.
- 6. Модели технологии на игрово взаимодействие.** Игрови цели и игрови компетенции. Етапи на моделния процес и основни форми на игрово взаимодействие. Игрово-образователни средства в детската среда. Диагностика на игровите компетенции по образователното направление.

7. Същност и цели на „Педагогика на взаимодействието „дете – среда“. Функции на тематичното съдържание в образователните направления „Природен свят“ и „Социален свят“. Цели, образователни ядра и очаквани резултати при овладяване на екологична и социална култура.

8. Педагогически технологии на ориентирането в природния и социалния свят. Форми и методи за усъвършенстване на „картината за света“ и възпитаването на култура на поведение. Диагностика на компетенциите при ориентиране в природния и социалния свят.

9. Същност и цели на „Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта“. Анализ на образователното съдържание в направлението „Български език и литература“ във възрастов план. Комуникация и общуване на български и чужд език в социокултурната среда.

10. Педагогически технологии на „Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта“. Форми и методи на работа по изграждане на свързана и граматически правилна реч в предучилищна възраст – говорене и слушане. Форми и методи на работа по звуковата и семантична култура на речта в предучилищна възраст. Подготовка за оgramотвяване в условията на детската градина и диагностика на постиженията.

11. Същност и цели на „Педагогика на овладяване на елементарни математически представи“. Характеристика на образователното съдържание. Цели, образователни ядра и очаквани резултати при овладяване на елементарни математически представи.

12. Педагогически технологии на „Педагогика на овладяване на елементарни математически представи“. Специфика на формите и методите за овладяване на елементарни математически представи. Диагностика при овладяване на елементарни математически представи.

13. Същност и цели на „Педагогика на естетико-художествената култура“. Естетико-художествено развитие в предучилищна възраст и приемственост между детската градина и началното училище. Социално-педагогически функции на изкуството.

14. Модели и механизми на взаимодействието “дете-изкуство” в условията на детската градина. Форми и методи на работа по изобразително изкуство, музика и художествено възприемане на произведения за деца в предучилищна възраст. Диагностика на компетенциите в предучилищна възраст по направлението „Изобразително изкуство“ и „Музика“.

15. Същност и цели на „Педагогиката на конструирането и детския труд“. Педагогически стратегии в различните възрастови степени - цели и педагогически ситуации. Съдържание и същност на системата на трудова подготовка.

16. Педагогически технологии на „Педагогиката на конструирането и детския труд“. Методика и организация на битовите дейности. Методически особености при работа с конструктивни строителни материали. Конструиране и педагогически функции. Особености и характеристика на конструктивните материали, предназначени за деца.

17. Педагогически основи на информационната култура. Взаимодействие “дете – информационна среда” – специфика, принципи, задачи, методи, форми. Формиране на информационната грамотност в детството. Безопасност на децата в Интернет – правила и обществени инициативи.

18. Предучилищното възпитание и подготовка в съвременното образователно пространство. Детската градина и началното училище - единна социално-педагогическа система. Структура и функции на образователните програми. Подготвителната група/клас – образователни направления и реализиране на приемственост между ранна, предучилищна и начална училищна възраст.

19. Проблеми и тенденции във взаимодействието „образователни институции-семејство“. Специфика на семейното възпитание – особености, цел, принципи, основни задачи. Модели на родителско поведение и методи на възпитание. Критерии за ефективно семейно възпитание в детството. Стратегии, форми и технологии за педагогическо образование на родителите.

20. Речево развитие и двигателно обучение по физическо възпитание и спорт. Методика за съставяне на отделни упражнения по анатомичен признак, комплекси от гимнастически общо развиващи упражнения и съчетания за физкултурни празници и тържества.

II раздел: Начална училищна педагогика

- 1. Методика на обучението в начална грамотност.** Статут на обучението по начална грамотност в контекста на новата нормативна база. Съвременен вариант на звуковия аналитико-синтетичен метод и методически процедури в системата му. Етапи в процеса на ограмотяване.
- 2. Методика на обучението по четене (литература) в началното училище.** Съвременен статут на обучението по четене – нормативна база. Специфика в изучаване на произведения от различни жанрове. Процес и съдържание на работата с художествен текст.
- 3. Методика на езиковото обучение в началните класове.** Комуникативно-речева насоченост на обучението по български език – цели, учебно съдържание. Технологични основи за формиране на граматически понятия. Система на уроците по български език.
- 4. Методика на обучение за формиране на комуникативно-речеви умения на учениците от началните класове.** Теоретични основи на обучението по развитие на речта. Обучението по преразказ и съчинение – функции, същност, видове, технология на работа. Система на уроците за създаване на ученически текстове.
- 5. Методика за изучаване на естествени числа в началните класове.** Методика на работа при решаване на съставни текстови задачи. Методика за изучаване на права линия, крива линия, отсечка, лъч и ъгъл.
- 6. Методика за изучаване на действията събиране и изваждане на естествени числа в началните класове.** Методика на работа при решаване на елементарни текстови задачи. Методика за изучаване на видове триъгълници според страните, видове триъгълници според ъглите, обиколка на триъгълник и правоъгълник.
- 7. Методика за изучаване на действията умножение и деление на естествени числа.** Методика на изучаване на окръжност и кръг. Методика за изучаване на лице на правоъгълник.
- 8. Използване на фронтални форми на обучение при запознаване на учениците от началното училище с природната и социалната среда – специфика (според тематиката), възпитателни акценти, използвани методи, предимства и недостатъци.**
- 9. Използване на форми на отвореното обучение при запознаването на учениците от началното училище с природата и с околната среда – многоперспективност в обучението, същност на отвореното обучение, съдържателни акценти, предимства и проблеми.**
- 10. Методика на запознаване на учениците от началното училище с природната среда чрез непосредствен контакт с природата – модерни концепции, методи на обучение, дейности, осигуряващи възможности за нагледно и активно учене.**
- 11. Процес на обучение по домашен бит и техника.** Планиране и организация. Методи и стратегии на обучение. Урокът по домашен бит и техника. Учебна документация и съдържание на обучението по ДБТ.
- 12. Учебен процес по физическо възпитание - характеристика на информационния процес.** Знания, умения и двигателни навици - характеристика и методика за тяхното формиране. Етапи и методика на обучение. Двигателни качества - характеристика, видове и методика на обучение.
- 13. Урокът по физическо възпитание - характеристика, цел, задачи и методическа последователност при провеждането му.** Средства за неговото провеждане и характеристика на структурата му. Методи на обучение и на организиране на двигателната дейност.
- 14. Теоретични основи на изобразителното изкуство.** Видове и жанрове на изобразителното изкуство. Материали и техники на изпълнение. Форми и методи на работа по изобразително изкуство в началното училище I-IV клас.

- 15. Методика на обучението по изобразително изкуство.** Задачи и учебно съдържание. Развиващи функции на учебно-възпитателния процес по изобразително изкуство.
- 16. Психолого-педагогически измерения на музикално-възпитателния процес:** музикалност и музикални способности – същност и развитие.
- 17. Музикални дейности в учебния процес** – изпълнение на музика, възприемане и съчиняване на музика.

Ръководител на катедра

„Предучилищна и медийна педагогика“:

/проф. д-р Б. Ангелов/

Ръководител на катедра

„Начална училищна педагогика“:

/доц. д-р Г. Кирова/

ЛИТЕРАТУРА

I раздел: Предучилищна педагогика

Ангелов, Б. и др. Детето и светът. С., Просвета, 1993.

Ангелов, Б. Медийна и комуникативна компетентност. С., УИ “Св. Климент Охридски”, 2008.

Ангелов, Б., Л. Ангелова. Основи на педагогическата компетентност. С., УИ “Св. Климент Охридски”, 2006.

Ангелова, Л. Децата от предучилищна възраст и изкуството. С., Просвета, 1993.

Ангелова, Л. Естетико-художествено развитие в предучилищна възраст. С., Веда Словена – ЖГ, 1998.

Ангелова, Л. Изобразителното изкуство в детската градина и началното училище (единна педагогическа система). С., УИ “Св. Климент Охридски”, 2010.

Ангелова, Л. Форми и средства за художествено формиране на детската личност. - В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 82, 1992, с. 133-156.

Ангелова, Л., Пл. Легкоступ. Децата и изкуството. С., УИ “Св. Климент Охридски”, 2009.

Баева, М. Конструирането в опита на детето. С., 1993.

Баева, М. Конструирането като познавателна практика на детето. - В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 88, 1999, с. 83-114.

Баева, М. Конструктивната играчка и игра в познавателната опитност на детството. С., СУ “Св. Климент Охридски” - ФНПП, 2009.

Баева, М. Педагогика на приобщаването – включващо образование. С., УИ “Св. Климент Охридски”, 2009.

Баева, М. Социализиращи функции на съвместната дейност. - В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 83, 1992, с. 135-152.

Велинова, Т. и др. Книга за учителя (за предучилищна група в детската градина: 4-5 г.). С., Просвета, 2004.

Велинова, Т. Математическата подготовка на децата от предучилищна възраст за училище. – Предучилищно възпитание, бр. 4, 2005.

Велинова, Т. Приоритети при математическата подготовка за училище. – Предучилищно възпитание, бр. 4, 2001.

Вълканова, В. Децата в информационното общество – педагогически иновации и перспективи. – В: Образование и изкуство. Том 1. Шумен: УИ “Еп. Константин Преславски”, 2004.

Вълканова, В. и др. Интерактивността в учебния процес. С., Европрес, 2006.

Вълканова, В. Социализация на децата в технологична среда. С.: УИ „Св. Кл.Охридски”, 2006.

Гюров, Д. Детската градина и началното училище – единна социално-педагогическа система. - В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 92, 2001, с. 57-82.

Гюров, Д. Педагогика на взаимодействието “дете – среда”. С., Веда Словена - ЖГ, 1999.

Гюров, Д., Педагогическото взаимодействие. Иновационен модел за изграждане на единна-социално-педагогическа система „детска градина – начално училище“, УИ, „Св. Кл. Охридски, 2006.

Гюрова, В. Игровите ситуации в педагогическото взаимодействие. – Предучилищно възпитание, бр. 10, 1999.

Гюрова, В. Игрово-образователни средства и детско творчество. – Предучилищно възпитание, бр. 6, 2003.

Гюрова, В. Педагогически технологии на игрово взаимодействие. С., Веда Словена – ЖГ, 2009.

Гюрова, В. Педагогическите ситуации – форми на взаимодействие в предучилищното образование. - В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 88, 1999, с. 61-82.

Даскалова, Ф. Педагогика на ранното детство. Благоевград, 1991.

Държавни образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка. [Electronically available]

http://www.minedu.government.bg/opencms/export/sites/mon/left_menu/documents/process/nrdb_4-00_preduchilishtno_obr.pdf

Елконин, Д. Психология на играта. С., Народна просвета, 1985.

Нелсън, Дж., Ч.Бруин, Р.Дафи. Позитивно възпитание за децата в предучилищна възраст. С., ИК Инфо Дар, 2001.

Пенев, Р. (в съавт. с М.Глушкова) Книга за учителя за подготвителна група в детската градина и в училище /2003/, за предучилищна група в детската градина, 3-4 годишни /2005/, за предучилищна група в детската градина, 4-5 годишни /2004/, за предучилищна група в детската градина, 5-6 годишни /2004/, образователно направление “Физическа култура”. С., Просвета.

Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. С., ИК Д.Убенова, 2002.

Пенев, Р. Ролята на семейството в подготовката на детето за училище. – В: Книга за учителя за диагностика на училищната зрелост и готовността на детето за училищно обучение. С, Просвета, 2004.

Пенев, Р. Систематика и типология на семейното възпитание в детството. С., Веда Словена - ЖГ, 2006.

Пенев, Р., Д. Гюров, И. Колева, В. Гюрова. Модели на педагогическо взаимодействие «семейство-детска градина». С., Просвета, 2008.

Пенева, Л. Книга за учителя за яслена и предучилищна група в детската градина. Поредица “Ръка за ръка” (в съавт.). С., Просвета, 2005.

Пенева, Л. Педагогика на ранното детство – реалност и перспективи. – Предучилищно възпитание, бр.1, 2001.

Предучилищна педагогика. Под ред. на Е.Петрова. В.Търново, УИ ”Св. Св. Кирил и Методий”, 1995, 2001.

Русинова, Е. Творчеството – поле за иновации в предучилищното образование. – В: Годишник на СУ-ФНПП, Том 92, 2001, с. 45-56.

Татъзов, Т. Програма за възпитателна работа с деца до 3-годишна възраст. С., 1996.

Хьойзинха, Й. Homo Ludens. Под ред. на И.Паси. С., Наука и изкуство, 1988.

II раздел: Начална училищна педагогика

Ангелова, Л., П. Легкоступ. Книга за учителя по изобразително изкуство – I, II и III клас. С., Просвета, 2002; 2003; 2004.

Бачев В., Основи на научните изследвания в спорта, Ес – принт, С, 2011.

- Богданов П., С. Иванов,** Биомеханика на физическите упражнения, Медицина и физкултура, С, 1985.
- Борбов, Г., Генчо Гайтанджиев и др.** Методика на учебно-възпитателната работа по музика I-III клас.
- Борисова, Т.** Български език и литература. Книга за учителя. С., 2002; 2003; 2004.
- Борисова, Т.** Проблеми на литературното обучение и работата по развитие на речта в начална училищна степен. С., 1997.
- Винчева С., Г. Каранешев, К. Каваклова,** Физическо възпитание за най-малките, Медицина и физкултура, С, 1985.
- Витанов Л. и др.** Домашен бит и техника. Учебници за 1, 2, 3, 4 кл. С., 2002-2006.
- Витанов, Л., Г. Иванов.** Книга за учителя по домашен бит и техника. 1, 2, 3, 4 клас. Просвета, 2002-2006
- Витанов, Л.** Продуктивни стратегии на обучение по техника и технологии в I-IV кл. С., Веда-Словена. 1999.
- Върбанова, М.** Методика на обучението по математика в началните класове. Астарта, Пд, 2013.
- Глушкова, М., Р. Пенев.** Образователно направление и “физическа култура” в Ръка за ръка – книга за учителя. Просвета. С. 2003. стр. 381-435.
- Димитров, и др.** Книга за учителя I . Просвета, 2002.
- Димитров, и др.** Книга за учителя II Просвета, 2003.
- Димитров, и др.** Книга за учителя III. Просвета, 2004.
- Димчев, В.** Изобразително изкуство – методика. С., НП, 1993.
- ДОИ, учебни програми по ДБТ. МОН. 2000.
- Държавни образователни изисквания. МОН. 2000.
- Здравкова, Ст., Т. Борисова и др.** Методика. Основни въпроси на обучението по български език и литература в началното училище. Бл. , 1998.
- Здравкова, С.** Методика на обучението по български език и литература в началното училище. 1998.
- Здравкова, С.** Обучение в начална грамотност. Методическо ръководство, 1998.
- Каваклова К.,** Приложни упражнения съставени от някои естествени движения на човека, Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, С, 2000.

Кваклова К., Систематизация, класификация и терминология на положенията и движенията с тялото, Веда Словена, С, 2014.

Кваклова К., Систематизация, класификация и форми за разнообразяване на приложните упражнения, Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, С, 2015.

Кваклова К., Систематизация и класификация на гимнастическите общоразвиващи упражнения, комплекси и съчетания, Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, С, 2015.

Кирова, Г. Практически упражнения по дидактика на математиката (второ издание). ВЕДА СЛОВЕНА-ЖГ, С., 2011.

Кирова, Г. Методика на работа с текстови задачи по математика в началните класове. Авангард Прима, С., 2014.

Кирова, Г. Формиране на ключови компетентности по математика в началните класове. Авангард Прима, С., 2014.

Минчева, П. Основи на музикалното възпитание в общообразователното училище. С. Просвета.

Мирчева, И. Проблеми на дидактиката на родинознанието и природознанието. С., Веда Словена – ЖГ, 1997, 2004.

Мирчева, И. За активния контакт с природата или как да опознаем природата и да се научим да я разбираме? – Начално образование, 2001, № 5-6, с. 61 -68.

Мирчева, И. Преживяванията сред природата – емоционален елемент от спиралата на екологичното образование. – Начално образование, 2001, кн. 4, с. 3-10.

Мирчева, И. Свободната работа в началното училище. Разгръщане на детската активност и креативност при запознаването на учениците с природната среда. В: Годишник на СУ “Св. Кл. Охридски”, ФНПП, Т93-94. 2003 , 67-79.

Мирчева, И., Ел. Джамбазова. Докосване до природата. С. ИК “Веда Словена – ЖГ”, 2007.

Мирчева, Илиана Отворено обучение. София, ИК "Веда Словена - ЖГ", 2013.

Немцов, Др. и колектив. Книга за учителя по изобразително изкуство I-IV кл. С. 1993 г.

Немцов, Др. и др. Книга за учителя по изобразително изкуство I, II, III клас. Булвест, С., 2002, 2003, 2004.

Новакова, З. Методика на обучението по математика в началните класове. Хермес, Пд, 2004.

Новакова, З. Книга за учителя по математика за I клас. Просвета, С., 2002.

Новакова, З. Книга за учителя по математика за II клас. Просвета, С., 2003.

Новакова, З. Книга за учителя по математика за III клас. Просвета, С., 2004.

Новакова, З. Книга за учителя по математика за IV клас. Просвета, С., 2005.

Петров П., Дидактика, Университетско издателство „Св. Климент Охридски”, С, 1992.

Рачев К. И кол., Теория и методика на физическото възпитание, Медицина и физкултура, С, 1991.

Учебни програми за задължителна подготовка I, II, III, IV клас. С., МОН, 2004.

Учебни програми за I – IV клас по български език и литература. МОН.2005

Учебни програми за I – IV клас по математика. МОН, 2005

Учебни програми за I – IV клас по домашен бит и техника. МОН.

Филев, Ф. Изследване на същността на физическото упражнение във Годишник на СУ “Св. Кл. Охридски”, ФНПП, том 95, 2003, с. 69-79.

Цанев, Н. И др. Домашен бит и техника. Учебници 1, 2, 3 клас. С., 2002-2006.

Цанев, Н. И др. Книга за учителя по домашен бит и техника. Учебници 1, 2, 3 клас. С., 2002-2006.

Цанев, Н. Конструиране на технологичното обучение в началното училище, Университетско издателство “Св. Кл. Охридски”, 2003.