



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ " СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ "
ФАКУЛТЕТ ПО НАЧАЛНА И ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

1574 София, бул. " Шипченски проход " N 69^a, тел.: 72-05-61; 72-08-93; факс: 72-23-21

УТВЪРДИЛ ДЕКАН:
(проф. д-р Д.Гюров)

КАТЕДРА "СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ"

КОНСПЕКТ

*за писмен държавен изпит, бакалавърска степен
„Специална педагогика“, редовно и задочно обучение*

обща част

1. Научен статут на специалната педагогика като интердисциплинарна наука - същност, определение, обект, предмет, задачи.
2. Категории деца със специални образователни потребности – обект на специалната педагогика.
3. Класификации на децата с умствена недостатъчност. Характеристика на познавателната им дейност.
4. Класификация на децата със зрителни нарушения. Характеристика на познавателната им дейност.
5. Класификация на децата със слухови нарушения. Характеристика на познавателната им дейност.
6. Комплексно педагогическо оценяване на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Диагностични процедури и диагностичен екип.
7. Разработка на индивидуални учебни програми.
8. Интегрирано и включващо обучение на деца със специални образователни потребности .
9. Ролята на семейството и подготовка на родителите на ДСОП.
10. Обучение на деца с множество увреждания.
11. Деца с аутизъм.
12. Професионално-трудова подготовка и реализация на ДСОП.
13. Законодателство за деца със специални образователни потребности (ДСОП).

МОДУЛ : Педагогика на деца с интелектуална недостатъчност

1. Теория и методика на обучението по български език и литература (I – VIII кл.) при ДИН, обучавани в помощното училище или интегрирани в условията на масовото училище.
2. Теория и методика на обучението по математика (I – VIII клас) при ДИН в помощното училище. Методика за формиране на понятия за

естествените числа до 10. Методика за изучаване на числата до 20 и действията събиране и изваждане на числата до 20. Методика за изучаване на геометрични знания.

3. Теория и методика на обучението по роден край, околен свят, Човекът и природата и трудово обучение (I – VIII клас) при ДИН в помощното училище. Техника на учебния експеримент по „Човекът и природата“. Методологичен подход (Включване, Изследване, Обяснение, Доразвиване, Оценяване). Прилагане на когнитивни модели при обучението на ДИН по Човекът и природата.
4. Обучение, възпитание и развитие на деца с умерена, тежка и дълбока умствена изостаналост.
5. Професионална подготовка, реализация и социализация на ДИН (лека, умерена, тежка и дълбока степен).

МОДУЛ: Слухово-речева рехабилитация

1. Ранна интервенция и предучилищно възпитание на деца с увреден слух. Организация и съдържание. Особенности на фамилната терапия.
2. Методика на обучението по развитие на словесната реч (0-IV клас). Формиране на диалогична и монологична реч. Планиране и структура на уроците по развитие на речта.
3. Езиково обучение в училищата за глухи деца. Основни задачи и раздели. Реализиране на принципа за речево общуване в условията на организираната дейност.
4. Методика на обучението по произношение и слухова работа. Организация и планиране на индивидуалните занятия. Структура на индивидуалното занятие.
5. Методика на обучението по математика в училищата за деца с увреден слух. Методика за формиране на понятия за естествените числа до 10 и 20. Похвати за устно смятане. Методика за изучаване на геометрични знания. Смятане с пръсти.

МОДУЛ: Педагогика на зрително затруднените

1. Адаптиране на учебните материали и учебниците.
2. Особенности на брайловото ограмотяване.
3. Същност на ориентирането и мобилността. Основни техники за придвижване.
4. Същност на програмата по полезни умения при зрително затруднените. Основни области на преподаване. Примерни теми.
5. Същност и особенности на вербализма и на маниеризмите при зрително затруднените деца. Методи за преодоляването им.

април, 2015 год.

Ръководител катедра:

(доц. д-р Ив.Петров)

